

**Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2025**  
**Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2025**



# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2027**

**Elaborat în 2022**

**Revizuit septembrie 2025**



## CUPRINS

CONȚINUT	PAG
<b>Partea I. CONTEXT</b>	
1.1. Scurt istoric .....	7
1.2. Misiunea.....	10
1.3. Viziunea.....	10
1.4. Profilul actual al școlii .....	14
1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor.....	20
1.7. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc.....	24
1.8. Priorități regionale și locale.....	27
1.9. Obiective, masuri și acțiuni la nivelul Regiunii de Dezvoltare Vest.....	28
<b>Partea a II-a. ANALIZA NEVOILOR</b>	
2.1. Analiza mediului extern.....	31
2.2. Analiza PESTE.....	38
2.3. Analiza mediului intern.....	40
2.4. Analiza SWOT.....	53
<b>Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL</b>	
3.1. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale) .....	57
3.2 Plan de școlarizare al liceului tehnologic Ucecom “Spiru Haret”pentru anul școlar 2022-2023.....	58
3.3 Plan de parteneriat al școlii cu agenții economici în procesul de colaborare pentru anul 2022-2023) .....	61
3.4. Plan de dezvoltare profesională.....	62
<b>Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	
4.1. Consultarea.....	63
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	63
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare.....	65
<b>Lista de abrevieri</b>	<b>66</b>

## **DECLARAȚIA DIRECTORULUI**

---

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” s-a afirmat ca o unitate școlară modernă, cu baza didactico – materială bogată, cu rezultate foarte bune în pregătirea forței de muncă, impunându-se printre celelalte unități școlare din municipiul Timișoara și nu numai. În condițiile restructurării învățământului, școala s-a orientat spre domeniile de formare profesională: estetica și igiena corpului omenesc, alimentație și turism, servicii, economic.

**MISIUNEA SCOLII ESTE ACEEA DE A PROMOVA UN ÎNVĂȚĂMÂNT DESCHIS ȘI FLEXIBIL**, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, de rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate; să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă, printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

Școala este chemată să fie în plutonul de frunte al școlilor particulare din județ, devenind *o școală pentru dezvoltare durabilă*.

Managementul nostru optează ferm pentru **RESPONSABILITATE, TRANSPARENȚĂ ȘI EFICIENȚĂ**.

În calitate de director al Liceului Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara, voi depune toate eforturile pentru **implementarea, consolidarea, menținerea și dezvoltarea unui Sistem de Management al Calității, pentru realizarea unui învățământ performant, centrat pe elev, pentru racordarea experiențelor pozitive ale școlii la exigentele învățământului românesc**.

**DIRECTOR,**  
**Prof. ec. Goje Daniela-Mirela**



## **ARGUMENT**

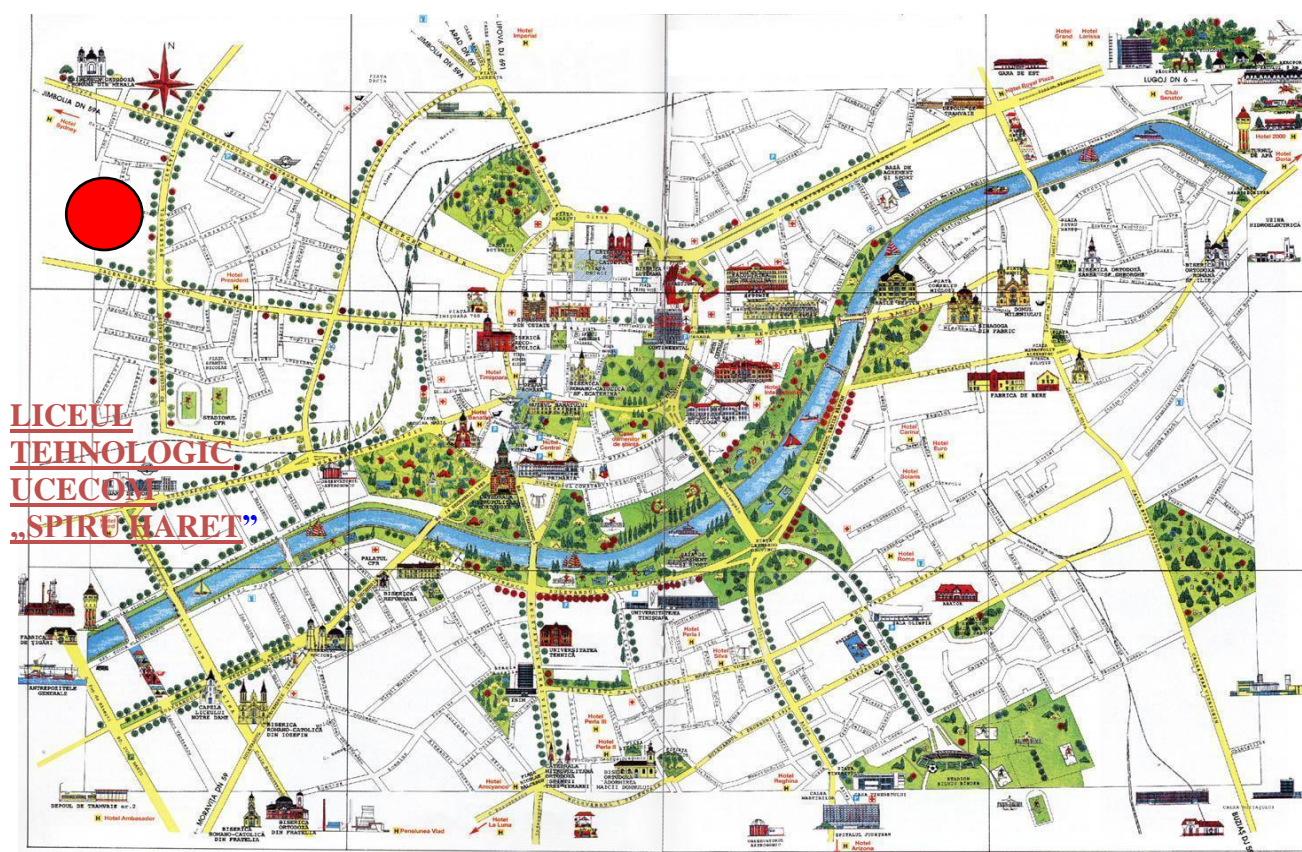
*Acest proiect de dezvoltare a fost realizat în baza diagnozei și prin comparație cu proiectul de dezvoltare din perioada septembrie 2022 – septembrie 2027, în funcție de concluziile trase, de obiectivele propuse, de modul în care au fost atinse și de unele nevoi ce au apărut pe parcurs.*

*Alegem perioada de 5 ani pentru acest proiect deoarece în acest timp pentru învățământul postliceal trebuie solicitată evaluarea periodică externă, pentru cele două specializări acreditate: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie și de asemenea, am planificat și realizat autorizarea provizorie pentru două noi specializări la învățământul postliceal: Stilist și Cosmetician .*

*Astfel vom consolida ceea ce avem, dorind să obținem performanțe școlare mai mari la toate nivelurile, extindem oferta educațională, reabilităm și dotăm în totalitate toate spațiile din campusul școlar, să înființăm noi laboratoare și să dotăm în continuare cu material didactic și mobilier sălile de clasă și laboratoarele/cabinetele.*

# Partea 1 – CONTEXT

1. Scurt istoric
2. Misiune
3. Viziune
4. Profilul actual al școlii
5. Evoluția rezultatelor și analiza anilor școlari 2022-2025
6. Priorități la nivel național
7. Priorități regionale și locale



## 1.1. SCURT ISTORIC

### TIMIȘOARA, ORAȘ AL FLORILOR:

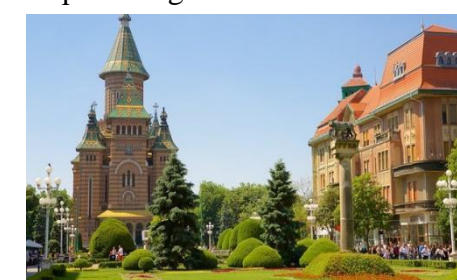


**Timișoara** este municipiul de reședință al județului Timiș, aflat în vestul României, aproape de frontierele cu Ungaria și Serbia.

În anul 2025 se estimează că Timișoara are aproximativ 306000 de locuitori și este al cincilea oraș ca populație din România. Este un centru industrial, comercial, medical, financiar și universitar important pentru România. Numele localității provine de la cel al râului Timiș, combinat cu substantivul maghiar vár, „cetate”, adică Cetatea Timișului. Situat pe râul Bega, orașul este considerat capitala oficială sau inima regiunii istorice Banat. Din 1848 și până în 1860 a fost capitala

oficială a Voivodinei sârbești și a Banatului timișan. Timișoara a fost ulterior reședința Comitatului Timiș, a Ținutului Timiș, apoi a regiunii Timișoara. În perioada interbelică, Timișoara a fost reședința plășii Centrale, capitală a județului Timiș-Torontal. În 1968, în cadrul reorganizării administrativ-teritoriale a României, orașul a devenit reședință de județ. Timișoara este astăzi capitala regiunii de dezvoltare Vest.

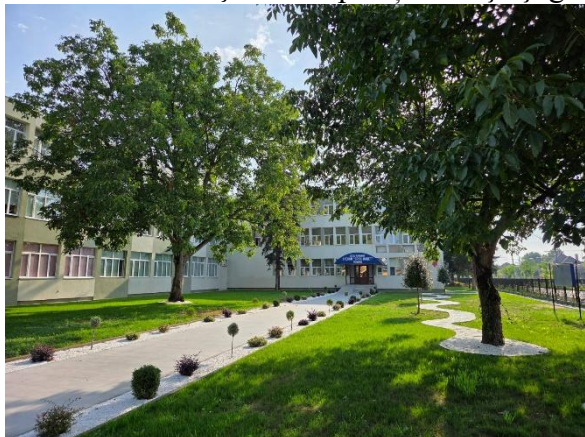
Cucerită în 1716 de către austrieci de la turci, Timișoara s-a dezvoltat în următoarele secole îndărătul fortificațiilor și în nuclee urbane situate în jurul lor. După ce fortificațiile și-au pierdut utilitatea în lumina avansurilor tehnologice din domeniul militar, cetatea a fost în mare parte dezmembrată și zonele astfel recuperate au fost valorificate. După Primul Război Mondial, Timișoara a intrat în componența României. În 1989 orașul a fost focarul Revoluției Române, care a îndepărtat regimul comunist.



Clădiri emblematice ale orașului sunt Catedrala Mitropolitană și Opera Națională din Piața Victoriei, dar și Catedrala Ortodoxă Sârbă din Piața Unirii. Printre obiectivele turistice se numără Castelul Huniade, Palatul Baroc, Muzeul Satului Bănățean .

În septembrie 2016 Timișoara a fost desemnată Capitală Europeană a Culturii pentru anul 2023!

În pas cu dezvoltarea deosebită a sectorului serviciilor pentru populație și mică industrie, din fondul de investiții al Cooperăției Meșteșugărești, s-a dat în funcțiune un nou COMPLEX ȘCOLAR, la



**1 decembrie 1975** în Calea Bogdăneștilor nr. 32 B, cunoscut azi (începând cu anul școlar 2012-2013) sub numele de: **Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara**. Anul nașterii unității de învățământ a cooperăției meșteșugărești din Timișoara poate fi considerat **1956**, când, într-un imobil închiriat pe strada Tigrului nr. 7, a fost deschis **“Centrul școlar UCECOM”**. La început, acesta a funcționat cu două săli de clasă, în care luau loc, spre a se pregăti, conducătorii organizațiilor cooperatiste și șefii centrelor de comandă confecții. Cursurile erau organizate pentru o durată de 6 luni sau 1 an, pentru domeniile acelor meserii specifice cooperăției meșteșugărești din ramurile metal, confecții îmbrăcăminte și mobilă. Școala a început cu o bază materială modestă, având în clădirea din strada Tigrului (folosită în comun cu o grădiniță și cu fosta

Școala Medie nr.5): două săli de clasă, 5 dormitoare, o cantină cu 60 de locuri pe serie, un teren de volei, spălător, sală de dușuri etc. Încălzirea se făcea cu combustibil solid.

În primul an de funcționare, în planul de școlarizare figurau doar 3 clase:

- o clasă de croitori (bărbați și femei),
- o clasă de tâmplărie
- o clasă mixtă (depanatori radio, ceasornicari, bijutieri, electricieni, mecanici auto, tinichigii auto, mecanici motoare Diesel, cazangii și lăcătuși).

Pe măsura extinderii și diversificării obiectivelor sale, școala și-a mărit an de an zestrea sa materială. Astfel, printr-o investiție de cca. 1.200.000 lei, suma obținută din fondul centralizat al Uniunii Regionale a Cooperativelor Meșteșugărești (URCM), se da în funcțiune, în decembrie 1963, în strada Aurel Vlaicu nr. 6, un local propriu pentru școala profesională, dispunând de 8 săli de clasă și două laboratoare.



În anul 1964 s-a organizat un curs de calificare pentru depanatorii de radio cu o durată de 6 luni. Se făcea numai o pregătire teoretică, precum și un număr redus de ore de laborator.

Începând cu anul școlar 1970/1971, Școala Profesională UCECOM se transformă în Grupul Școlar UCECOM, întrucât școlii profesionale i se adaugă și o școală de specializare postliceală pentru electroniști depanatori Radio Tv. Cu acest prilej se amenajează 4 laboratoare de electronică Radio-Tv, dorite la un nivel foarte bun, prin grija UCECOM.

La școala postliceală, cu durata de studiu de 3 ani, s-au școlarizat elevi din toate județele din Transilvania (mai puțin Brașov), din Banat și din județele Mehedinți, Dolj, Gorj și Olt.

În pas cu dezvoltare deosebită a sectorului serviciilor pentru populație și mica industrie, din fondul de investiții al cooperativelor meșteșugărești se da în funcțiune un nou complex școlar, la **1 decembrie 1975** în Calea Bogdanestilor nr. 32 B.

Acest complex era format dintr-o clădire cu 16 săli de clasă și două cabinete, două cămine cu o capacitate totală de cazare pentru 630 de elevi, centrala termică și spalatorie. Școala detinea, pentru vremea respectivă, aparatura modernă necesară derulării procesului de învățământ astfel încât se putea afirma că nu exista o școală mai bine dotată în municipiul Timișoara.



În anii 1975 și 1977, două clase standard sunt transformate în amfiteatru, îmbunătățindu-se condițiile de lucru la clasele cu efective numeroase. Aceste amfiteatre au devenit spațiul cel mai căutat pentru lecțiile deschise, pentru simpozioane și demonstrații speciale. În perioada 1978-1985 se mărește numărul de cabinete, fiecare meserie ajungând să dispună de un cabinet propriu, dotat cu mijloace de învățământ corespunzătoare. Atelierul de tâmplărie din strada Aurel Vlaicu nr. 6 se dotează cu utilaje moderne, cu o instalație de exhaustare a rumegusului, devenind un atelier în care se putea executa orice tip de mobilă. Pentru producția de mobilier școlar, unitatea de învățământ UCECOM a devenit principalul furnizor al Inspectoratului Școlar din localitate pentru care a executat, de altfel și alte tipuri de prestări servicii.

Un capitol special din viața școlii l-a reprezentat colaborarea cu Institutul Politehnic "Traian Vuia" din Timișoara, condiții în care școala a executat un număr mare de aparate speciale, printre care se pot aminti: spirometre, dinamometre electrice, generatoare de semnal pentru eliminarea oboselii, stroboscop pentru determinarea gradului de oboseală. Aparatura fost realizată de elevii cursului de calificare postliceală radio-TV, în partea electronică și de elevii școlii profesionale, în partea mecanică.

O atenție deosebită o au activitățile extrașcolare din zona culturală, cum ar fi ansamblurile folclorice, echipele de dansuri, cantareți de muzica populară, etc. Pe parcursul câtorva ani, școala a devenit laureat al festivalului “Cantarea României”, atât în județ cât și pe plan național.

Perioada de după 1985 s-a caracterizat printr-o creștere spectaculoasă a numărului de elevi cifra depășind 3000, aceasta cifră se mai regăsește și în anul de studiu 1989-1990. Urmează un declin, apoi cu un efort susținut și un plan managerial adecvat în anul școlar 1997-1998 se reia programul de dezvoltare a bazei materiale cu calculatoare și un atelier de bijuterie.

În luna aprilie 1999, școala primește vizita de evaluare a reprezentanților Comisiei Naționale de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar. A fost evaluat pozitiv procesul didactic, programul managerial, calitatea managementului, imaginea și misiunea școlii în comunitate, resursele materiale, etc.

Apoi, tot în luna aprilie, dar 2018, școala primește vizita de acreditare a reprezentanților Comisiei Naționale de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar, în același timp autorizând o nouă specializare la învățământul profesional, cea de Mecanic auto. În anul 2022, prin vizita experților ARACIP am acreditat specializarea Mecanic auto și am evaluat periodic nivelul liceal și profesional, specializările FCMP și Ospătar, chelner (vânzător) în unități de alimentație.

Începând cu anul 2012 și până în prezent echipa managerială, a adus îmbunătățiri substanțiale aspectului exterior (prin recondiționarea și anveloparea clădirii, refacerea hidroizolației acoperișului școlii, a acoperișului de la căminul nr.2, anveloparea căminelor) și al aspectului interior, atât al școlii al căminelor, centralei termice căreia i-am schimbat destinația în ateliere de mecanică, barărilor. Parterul de la căminul 1 este transformat în săli de cursuri și cabinete de practică, prin schimbarea destinației.

Clădirea principală a școlii este reamenajată și dotată în totalitate începând cu secretariatul, contabilitatea, direcțiunea și alte spații: sală de sport, amfiteatrul, sălile de clasă, coridor parter, etaj I și II, etc. De asemenea am înlocuit toate geamurile vechi cu geamuri termopan în toată clădirea școlii (la sălile de clasă, coridoare, băi) cât și la toate celelalte clădiri ale complexului școlar.

Am refăcut instalația sanitară prin achiziționarea și montarea centralelor termice pe fiecare etaj în parte, înlocuirea caloriferelor și a țevilor de cupru.

A fost reamenajată biblioteca școlii, s-au dotat cabinetele, laboratoarele și atelierele școlii.

Investiția și lucrările vor continua și în viitor, astfel încât vom finaliza modernizarea ambelor cămine și curtea unității școlare în această perioadă.

*“Gloria este menită doar acelor care au puterea să o disprețuiască,,  
- Socrates*

#### **Directorii ce au avut și au în mână destinele școlii:**

-Dr. **Tocitu Ioan** (perioada 1956 -1977 )

-Prof. **Giura Gheorghe** (perioada 1978-1985)

-Ing. **Werth Horst** (perioada 1985-1995)

-Ing. **Boșca Adrian** (perioada 1995-1999)

-Ing. **Pintea Dorina** (începând din 1999 -2012)

-Ec. Dr. **Goje Daniela Mirela** (2012-prezent)

---

## 1.2. MISIUNE

**Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara, oferă oportunități de educație orientată spre valori democratice și umaniste, care dă șansa fiecărui individ de a se instrui într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.**

Vom promova un învățământ deschis și flexibil capabil:



- să asigure accesul la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- să dezvolte interesul pentru emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: „**Economic**”, „**Mecanică**”, „**Turism și alimentatie**”, „**Estetica și igiena corpului omenesc**” și „**Sănătate și asistență pedagogică**”, capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din aceste domenii.

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

## 1.3. VIZIUNE

**Întreaga activitate din Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET”-Timișoara, va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.**

Urmărim ca întregul proces de instrucție și educație al școlii să fie centrat pe următorul set de valori, care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri:

- **Profesionalism** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Integritate** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- **Cooperare** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respect** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitate** - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

- **Autodisciplina** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Timișoara face parte din Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperatiei Mestesugaresti Spiru Haret alături de alte 10 licee din țară.

Continuator al apreciatelor scoli de arte si meserii existente în Romania interbelica , sistemul de invatamant meșteșugăresc oferă în momentul de fata o gama atractiva si variată de calificări profesionale.

Clădirea în care funcționează Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Timișoara este a UCECOM-ului și este dată în folosință, gratuit, fundației învățământului preuniversitar al cooperatiei meșteșugărești Spiru Haret atât timp cât se vor desfășura activități de învățământ.

Unitatea școlară este **acreditată**, și oferă servicii de formare inițială, prin învățământul liceal, profesional și postliceal, având următoarele profile:

- **Liceu Tehnologic**, în profilul servicii
  - tehnician în activități economice, învățământ zi și seral;
- **Învățământ profesional** în domeniul
  - turism și alimentație;
  - estetica si igiena corpului omenesc;
  - mecanic;
- **Învățământ postliceal**, profil medical, domeniul sănătate și asistență pedagogică.
  - asistent medical generalist;
  - asistent medical de farmacie;
  - Profil servicii,domeniul estetica si igiena corpului omenesc
    - cosmetician
    - stilist
    - tehnician maseur

De altfel, **oferta educațională** dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, iar pentru anul școlar 2025-2026, vrem să autorizăm specializări noi pentru învățământ liceal, **Coafor stilist și Organizator banqueting**, continuitate la specializările de la învățământ profesional și avem în vedere și continuitatea la mecanici auto.

### OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL SCOLAR 2026 – 2027

#### 1. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ZI, SERAL)

##### DOMENIUL ECONOMIC

CLASA	SPECIALIZAREA	NR. CLASE	NR. LOCURI
IX ZI	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	2	48
IX SERAL	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	2	56
XI SERAL	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	3	84

##### DOMENIUL SERVICII

CLASA	SPECIALIZAREA	NR. CLASE	NR. LOCURI
IX ZI	COAFOR STILIST	2	48
IX ZI	ORGANIZATOR BANQUETING	1	24

## 2. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

CLASA	CALIFICAREA	NR. CLASE	NR. LOCURI
IX	MECANIC AUTO	1	24

## 3. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

ANUL	CALIFICAREA	NR. CLASE	NR. LOCURI
I	ASISTENT MEDICINA GENERALĂ	5	140
I	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1	28
I	STILIST	1	28
I	COSMETICIAN	1	28
I	TEHNICIAN MASEUR	1	28

Tabel 1.4.1 Oferta educațională 2026-27

### 1.4.1. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrală, economică și socială la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socioprofesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Prin calificările existente dorim să oferim elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara este recunoscut pe plan județean, național și european pentru:

- ✓ calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- ✓ absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- ✓ înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev;
- ✓ puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- ✓ participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- ✓ experiența educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
- ✓ climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;

- ✓ resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2023;
- ✓ responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- ✓ cunoașterea și implementarea politicii educaționale a Uniunii Europene;
- ✓ managementul performant;
- ✓ responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- ✓ creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- ✓ promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- ✓ cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- ✓ stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- ✓ promovarea modelelor de gândire inteligentă, creatoare și strategice.

#### **1.4.2. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara - șanse egale pentru fiecare**

Privind din această perspectivă, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara școlarizează elevi indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați. Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală.

Dovadă grăitoare stau statisticile pentru anii școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025 cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, domenii și calificări oferite prin planul de școlarizare.

#### **1.4.3. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara promovează învățarea pe tot parcursul vieții**

Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permanent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare și re tehnologizare, se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

În acest sens școala s-a autorizat ca furnizor de formare profesională a adulților pentru 12 calificări cerute pe piața muncii.

#### **Cursuri de formare profesională:**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Meseria</b>	<b>Nivelul de Calificare</b>	<b>Durata</b>
1.	MANICHIURIST	II	3 luni
2.	FRIZER	II	3 luni
3.	LUCRĂTOR COMERCIAL	II	3 luni
4.	COAFOR	III	6 luni
5.	OSPĂTAR	III	6 luni
6.	BUCĂTAR	III	6 luni
7.	ZIDAR, TENCUITOR	III	6 luni
8.	ELECTRICIAN ÎN CONSTRUCȚII	III	6 luni
9.	MECANIC AUTO	III	6 luni

10.	NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ	Specializare	113 ore
11.	COMPETENȚĂ ANTREPRENORIALĂ	Specializare	40 ore

#### 1.4.4. Liceul Tehnologic UCECOM Timișoara - preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice

Personalul școlii pentru învățământul profesional, liceal și postliceal în anul școlar 2025-2026 este format din următoarele cadre didactice:

- 62 cadre didactice din care 40 cadre didactice titulare și 12 suplinitori

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100% din punct de vedere al specializării.

20 profesori au gradul I, 9 profesori au gradul II, 10 profesori cu definitivat.

De asemenea 4 profesori sunt Experți în Management Educațional.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse.

Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- doctorat în specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- grade didactice
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – formator, didactică, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Timiș, Universitatea de Vest Timișoara și Universitatea Politehnica din Timișoara etc.
- cursuri de formare la nivelul unității școlare;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice.

#### 1.4.5. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara - promotor al calității și performanței

Liceul Tehnologic UCECOM ”Spiru Haret” Timișoara a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual am realizat procesul de autoevaluare al calității, iar în anul 2013 am parcurs procedurile de autorizare ARACIP pentru învățământ postliceal sanitar în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

**In anul școlar 2025-2026 toate specializările sunt acreditate, cu excepția specializărilor de la învățământul postliceal: Stilist, Cosmetician și Tehnician maseur autorizate în anul școlar 2023-24.**

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor active de predare, utilizarea echipamentelor moderne, a echipamentelor IT, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării. Dovada creșterii calității actului educațional o constituie rezultatele obținute de elevi.

De asemenea, în anul școlar 2023-2024, unitatea de învățământ a obținut finanțare pentru două proiecte POCU, pe practica elevilor:

1. Cod MySMIS 312713 – ”Elevi în Focus. De la școală la carieră prin pregătire practică”
2. Cod MySMIS 312223 – 1,2,3 – Pașii tăi către succes! Stagii de practică în Regiunea Vest.

Am obținut finanțare PNRR pentru laboratorul SmartLab 2023.

Tot în anul școlar 2023-2024, am fost acreditați Erasmus+ 2024-2027, pe domeniul formare profesională.

**Calificări profesionale acreditate:**

Nr. crt.	Nivel de scolarizare	Domeniu/Profil	Calificare/Specializarea	Acreditata Ordinul
1.	LICEU TEHNOLOGIC	<i>Servicii</i>	Tehnician in activitati economice	<b>Acreditat</b> Ordin MECT, Nr.4850/21.07.2008
2.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist	<b>Acreditat</b> Ordin MECI, Nr.3822/04.05.2009
		<i>Turism si alimentatie</i>	Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie	<b>Acreditat</b> Ordin ME, Nr. 3818/13.03.2023
		<i>Mecanic</i>	Mecanic auto	<b>Acreditat</b> OMEN 4843/30.08.2018
3	ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	<i>Sanatate si asistenta pedagogica</i>	Asistent medical generalist	<b>Acreditat</b> OMEN 4842/30.08.2018
			Asistent medical de farmacie	
		<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Stilist	Autorizat OME 4105/01.04.2024
			Cosmetician	
Tehnician maseur				

Dinamica efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil, domeniu, calificare profesională, este următoarea:

- **Efectivele de elevi în anul școlar 2024-2025 – 1580 ELEVİ**

LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ – ruta directa (curs zi, seral)		
Clasa	Nr.clase	Nr. elevi
clasa a IX-a zi	2 clase	52 elevi
clasa a IX-a seral	2 clase	65 elevi
clasa a X-a zi	2 clase	53 elevi
clasa a X-a seral	2 clase	66 elevi
clasa a XI-a zi	2 clase	56 elevi
clasa a XI-a seral	5 clase	161 elevi
clasa a XII-a zi	2 clase	42 elevi
clasa a XII-a seral	5 clase	156 elevi
clasa a XIII-a seral	5 clase	163 elevi
<b>TOTAL ELEVİ LICEU:</b>		<b>814</b>
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL		
Clasa	Nr.clase	Nr. elevi
Clasa a IX -a-ospatar-chelner-vinzator in unitati de alimentatie	1 clasa	24 elevi
Clasa a IX-a mecanic -auto	1 clasa	25 elevi
Clasa a IX -a- FCMP	2 clase	52 elevi

Clasa a X -a–ospatar-chelner-vinzator in unitati de alimentatie	1 clasa	24 elevi
Clasa a X-a Mecanic auto	1 clasa	26 elevi
Clasa a X -a– FCMP	2 clase	51 elevi
Clasa a XI –a FCMP	2 clase	42 elevi
Clasa a XI -a–ospatar-chelner-vinzator in unitati de alimentatie	1 clasa	25 elevi
Clasa a XI-a Mecanic-auto	1 clasa	29 elevi
<b>TOTAL ELEVII PROFESIONAL: 298</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Anul I – A.M.G	5 clase	120 elevi
Anul I- A.M.F	1 clasa	22 elevi
Anul II- A.M.G.	5 clase	125 elevi
Anul II- A.M.F.	1 clasa	31 elevi
Anul III –A.M.G.	4 clase	118 elevi
Anul III- A.M.F.	1 clasa	22 elevi
Anul I- STILIST	1 clasa	15 elevi
Anul I -COSMETICIAN	1clasa	15 elevi
<b>TOTAL ELEVII POSTLICEAL: 468</b>		
<b>TOTAL ELEVII: 1580</b>		

- Efectivele de elevi în anul școlar 2023-2024 -1499 ELEVII

<b>LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ</b>		
<b>(curs zi, seral)</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
clasa a IX-a zi	2 clase	49
clasa a IX-a seral	2 clase	59
clasa a X-a zi	2 clase	46
clasa a X-a seral	2 clase	66
clasa a XI-a zi	2 clase	41
clasa a XI-a seral	5 clase	153
clasa a XII-a zi	2 clase	54
clasa a XII-a seral	5 clase	164
clasa a XIII-a seral	5 clase	143
<b>TOTAL ELEVII LICEU: 775</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Clasa a IX -a– FCMP	2 clase	48
Clasa a IX -a–ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	24
Clasa a IX –a Mecanic auto	1 clasă	24
Clasa a X -a– FCMP	2 clase	37
Clasa a X -a–ospatar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	24
Clasa a X –a Mecanic auto	1 clasă	28
Clasa a XI –a FCMP	1 clasa	33
Clasa a XI -a–ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasa	22
Clasa a XI –a Mecanic auto	1 clasă	22
<b>TOTAL ELEVII PROFESIONAL: 262</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>

Anul I – A.M.G	5 clase	121
Anul I- A.M.F	1 clasa	32
Anul II- A.M.G.	5 clase	127
Anul II- A.M.F.	1 clasa	26
Anul III –A.M.G.	5 clase	136
Anul III- A.M.F.	1 clasa	20
		<b>TOTAL ELEVII POSTLICEAL: 462</b>
<b>Clase = 56</b>		<b>TOTAL ELEVII: 1499</b>

- Efectivele de elevi în anul școlar 2022-2023 -1435 ELEVII

<b>LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ</b> (curs zi, seral)		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
clasa a IX-a zi	2 clase	50 elevi
clasa a IX-a seral	2 clase	46 elevi
clasa a X-a zi	2 clase	30 elevi
clasa a X-a seral	2 clase	64 elevi
clasa a XI-a zi	1 clasă	54 elevi
clasa a XI-a seral	5 clase	163 elevi
clasa a XII-a zi	1clasa	30 elevi
clasa a XII-a seral	5 clase	153 elevi
clasa a XIII-a seral	4 clase	143 elevi
		<b>TOTAL ELEVII LICEU: 733</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Clasa a IX -a– FCMP	2 clase	35
Clasa a IX -a–ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	23
Clasa a IX –a Mecanic auto	1 clasă	26
Clasa a X -a– FCMP	2 clase	31
Clasa a X -a–ospatar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	20
Clasa a X –a Mecanic auto	1 clasă	21
Clasa a XI –a FCMP	2 clasa	40
Clasa a XI -a–ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasa	20
Clasa a XI –a Mecanic auto	1 clasă	21
		<b>TOTAL ELEVII PROFESIONAL: 237</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Anul I – A.M.G	5 clase	146 elevi
Anul I- A.M.F	1 clasa	24 elevi
Anul II- A.M.G.	5 clase	139 elevi
Anul II- A.M.F.	1 clasa	20 elev
Anul III –A.M.G.	4 clase	117 elevi
Anul III- A.M.F.	1 clasa	19 elevi
		<b>TOTAL ELEVII POSTLICEAL: 465</b>
<b>Clase = 53</b>		<b>TOTAL ELEVII: 1435</b>

- Efectivele de elevi în anul școlar 2021-2022. -1404 ELEVII

<b>LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ</b> (curs zi, seral)		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
clasa a IX-a zi	2 clase	27 elevi
clasa a IX-a seral	2 clase	48 elevi

clasa a X-a zi	2 clase	50 elevi
clasa a X-a seral	2 clase	68 elevi
clasa a XI-a zi	1 clasă	30 elevi
clasa a XI-a seral	5 clase	151 elevi
clasa a XII-a zi	1clasa	31 elevi
clasa a XII-a seral	5 clase	155 elevi
clasa a XIII-a seral	4 clase	124 elevi
<b>TOTAL ELEVII LICEU: 684</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Clasa a IX -a- FCMP	2 clase	32
Clasa a IX -a-ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	17
Clasa a IX –a Mecanic auto	1 clasă	17
Clasa a X -a- FCMP	2 clase	40
Clasa a X –a-ospatar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasă	19
Clasa a X –a Mecanic auto	1 clasă	19
Clasa a XI –a FCMP	2 clasa	52
Clasa a XI -a-ospătar chelner vânzător în unități de alimentatie	1 clasa	28
Clasa a XI –a Mecanic auto	1 clasă	27
<b>TOTAL ELEVII PROFESIONAL: 254</b>		
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
<b>Clasa</b>	<b>Nr.clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
Anul I – A.M.G	5 clase	142 elevi
Anul I- A.M.F	1 clasa	19 elevi
Anul II- A.M.G.	5 clase	132 elevi
Anul II- A.M.F.	1 clasa	19 elev
Anul III –A.M.G.	4 clase	135 elevi
Anul III- A.M.F.	1 clasa	19 elevi
<b>TOTAL ELEVII POSTLICEAL: 466</b>		
<b>Clase = 53</b>	<b>TOTAL ELEVII: 1404</b>	

- **Cursuri de formare profesională**

Nr. Crt.	Denumirea cursului	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Stilist Protezist de Unghii	14	4	7	2		8	0
2.	Frizer	9	9	8	8	16	20	21
3.	Lucrător în comerț	6				22	7	8
4.	Electrician in constructii	11	14		16		10	14
5.	Tamplar universal		4		5		11	0
6.	Cofetar-Patiser	5					11	0
7.	Manichiurist-Pedichiurist						7	5
8.	Fasonator mecanic						12	0
9.	Ospătar, chelner (vanzator) in unitati de alimentatie	7				7	8	7
10.	Zidar-Rosar-Tencuitor		13		8		14	11
11.	Mecanic auto	22	11		12		35	10
12.	Coafor	8	3		5	5	11	14
13.	Bucătar	41	10			27	27	24
14.	Noțiuni de igienă					673		550

## 1.5. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR

### • Anul școlar 2024-2025 s-a remarcat prin:

#### PUNCTE TARI:

- toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea titulari și cu grade didactice I și II, definitivat care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- existența în cadrul școlii a unor profesori care sunt realizatori de auxiliare curriculare;
- interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii;
- oferta educațională a școlii care se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la interesele elevilor și la cerințele comunității locale;
- experiența cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulți;
- promovarea examenului de grad didactic II, pentru un cadru didactic și promovarea examenului de grad didactic I, pentru un cadru didactic
- depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de absolvire a competențelor profesionale.
- inserția socio-profesională bună a absolvenților;
- acreditarea specializării din învățământul profesional: mecanic auto
- bază materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- existența unei biblioteci cu peste 23.000 volume;
- prestarea de servicii către comunitate (reparații auto, lucrări de frizerie, coafură, manichiură și pedichiură);
- autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- parteneriatul cu agenți economici (contracte pentru efectuarea instruirii practice, acordarea de burse, angajare la finalizarea studiilor;
- capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional;
- capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- calificativele anuale de FB pentru toate cadrele didactice
- rezultatele la examenul de Bacalaureat 2025 au fost mai puțin bune ca în anul precedent, din cei 35 de elevi prezenți 19 au promovat examenul, procentul fiind de 54%.

#### PUNCTE SLABE:

Ca puncte slabe au fost identificate:

- notările nu au fost ritmice la toate obiectele;
- ne semnarea condicii la timp;
- s-au consemnat absențe nejustificate ale cadrelor didactice la consiliile profesionale;
- insuficiența colaborării a unor părinți cu școala;
- antrenarea la clasă numai a elevilor buni, a reprezentat cauza diminuării progresului elevilor cu rezultate mai slabe;

Activitatea de management a reflectat atât laturile pozitive cât și disfuncțiile, căutând să-și proiecteze și să înlăptuiască obiective pentru eliminarea deficiențelor și reglarea funcțiilor de conducere în interesul elevului și valorilor societății civile conform misiunii școlii „promovarea unui învățământ deschis și flexibil“.

În acest sens au fost întocmite planul managerial unic cât și planul operațional. Exista proiect de dezvoltare instituțională pe 5 ani cât și programe de dezvoltare a resurselor umane și de perfecționare a personalului didactic și auxiliar.

O latură importantă a activității de management a constituit-o cunoașterea cadrelor didactice din școală, a modului în care abordează problematica de specialitate din punct de vedere metodic, evaluării sumative, aplicarea programelor pe discipline de învățământ.

- **Rezultatele obținute de elevi la examenul de BACALAUREAT**

Anul absolvirii	Nr. elevi absolvenți	Nr. absolvenți înscriși la examenul de absolvire și bacalaureat	Nr. absolvenți prezenți la examenul de absolvire și bacalaureat	Total absolvenți declarați admiși / %
2025	199	48	35	19 (54%)
2024	194	63	47	24 (51%)
2023	160	58	34	24 (70%)
2022	149	37	30	20 (66.67%)
2021	143	58	29	30 (51%)
2020	130	78	62	33 (53%)
2019	131	42	37	10 (27%)
2018	111	43	26	10 (38%)

**Rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare nivel 3-4-5**

Examen de finalizare	Anul școlar 2022-2023		Anul școlar 2021-2022		Anul școlar 2020-2021		Anul școlar 2019-2020		Anul școlar 2024-2025		Anul școlar 2025-2026	
	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total abs. declarați admiși/ %	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total abs. declarați admiși/ %	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total abs. declarați admiși/ %	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși/ %	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși/ %	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși/ %
<b>Certificare nivel 3</b>	73	73	71	71	80	80	84	84	65	65	87	87
<b>Certificare nivel 4</b>	51	51	41	40	37	37	37	37	62	62	126	126
<b>Absolvire școală postliceală</b>	123	123	136	136	107	107	128	128	141	141	141	141

- **Situația personalului didactic și nedidactic existent în cadrul unității de învățământ**

Anul școlar	Profesori de cultura generală		Profesori ingineri/ Economisti/medici		Maistri instructori		Total cadre didactice		Personal did. Auxiliar și nedidactic	Total personal școală
	total, din care	cu norma de baza în școală	total, din care	cu norma de baza în școală	total, din care	cu norma de baza în școală	total, din care	cu norma de baza în școală		
2024-2025	24	18	24	12	14	10	62	40	19	81

2018-2019	19	14	13	7	2	2	52	23	14	65
2019-2020	18	16	28	11	8	3	54	30	14	68
2020-2021	18	13	23	8	16	7	57	28	15	72
2021-2022	18	13	23	11	16	7	57	31	18	75
2022-2023	24	19	28	14	10	9	62	42	17	79
2023-2024	23	18	24	12	14	10	61	40	19	81

### **Cei cu care ne mândrim și au crescut reputația școlii**

Elevii participanți la Concursul pe meserii /discipline/ specializări, faza pe țară , au adus an de an o serie de premii cu care ne mândrim și care ne duc cu gândul că demersul nostru educativ și-a atins scopul.

- **Rezultate obținute la concursurile pe meserii, organizate în cadrul școlilor UCECOM**

#### **Ediția 2016 Cluj Napoca**

Mențiune la Coafor Stilist: Dariciuc Larisa

#### **Ediția 2016 –ISJ TIMIS**

**LOCUL III la concursul de REVISTE ȘCOLARE etapa judeteana**

**Ediția I 2016** - Proiectul ‘ *Student pentru o saptamana*’ la Universitatea de Vest, parteneri Consiliul Judetean, ISJ Timis, UVT

**Locul III - la Concursul de Mini Filme**

#### **Ediția 2016 –ISJ TIMIS**

**LOCUL III la concursul de REVISTE ȘCOLARE etapa judeteana**

#### **An școlar 2016-2017,**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană a Revistelor școlare, organizat de ISJ Timiș, obținut cu revista *Aripi de înger*.

**Locul I** la meseria **Coafor**

#### **An școlar 2017-2018,**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană a Revistelor școlare, organizat de ISJ Timiș, obținut cu revista *Aripi de înger*.

**Locul I** la meseria **Ospatar**

#### **An școlar 2017-2018,**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană a Revistelor școlare, organizat de ISJ Timiș, obținut cu revista *Aripi deschise*;

#### **An școlar 2018-2019,**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană a Revistelor școlare, organizat de ISJ Timiș, obținut cu revista *Aripi deschise*;

**Locul I** în meseria **Coafor**

**Locul I** în meseria **Ospatar**

**Locul III** în meseria **Frizer**

**Locul II** în meseria **Asistent medical generalist**

#### **An școlar 2019-2020,**

**Locul I** în meseria **Coafor**

**Locul I** în meseria **Ospatar**

**Locul III** în meseria **Frizer**

**Locul II** în meseria **Asistent medical generalist**

#### **An școlar 2020-2021,**

**Locul I** Concursul Național în meseria **Ospatar**;

**Mențiune** la meseria Coafor;

**Mențiune** la meseria Frizer.

**An școlar 2021-2022,**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană în meseria Coafor organizat de ISJ Timiș,,

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană în meseria Ospătar, organizat de ISJ Timiș,

**Mențiune și loc 3** - la Concursul Național, faza județeană în meseria Mecanic auto, organizat de ISJ Timiș,

**Mențiune** - la Concursul Național, faza pe țară în meseria Coafor și în meseria Ospătar.

**2 Mențiuni** - la Concursul Național, faza județeană „ Elevii de azi- contabilii de mâine” organizat de ISJ Timiș,

**Premiu special** - la Concursul Național, faza județeană „ Elevii de azi- contabilii de mâine” organizat de ISJ Timiș

**An școlar 2022-2023**

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană în meseria Coafor organizat de ISJ Timiș,,

**Locul I** - la Concursul Național, faza județeană în meseria Ospătar, organizat de ISJ Timiș,

**Mențiune** - la Concursul Național, faza pe țară în meseria Ospătar.

**2 Mențiuni** - la Concursul Național, faza județeană „ Elevii de azi- contabilii de mâine” organizat de ISJ Timiș,

**Locul I- la Concursul National la Arad in meseria Coafor**

- **Situația bazei materiale existente**

**Informații privind spațiile școlare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Sală de clasă	30	1360 mp
2.	Cabinet (CEAC)	1	20 mp
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	20 mp
4.	Cabinet TIC	1	56 mp
5.	Cabinet Ospătari	1	56 mp
6.	Cabinet farmacie	1	20 mp
7.	Cabinet FCMP	3	108 mp
8.	Laborator SmartLab	1	110 mp
9.	Atelier FCMP	1	110 mp
10.	Atelier mecanic auto	1	325 mp
11.	Sală de educație fizică și sport	1	118
12.	Teren de educație fizică și sport	1	973

**Informații privind spațiile auxiliare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	56
2.	Spațiu de depozitare materiale didactice	1	20
3.	Grupuri sanitare	19	210
4.	Cabinet medical	1	35

**Informații privind spațiile administrative**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
----------	-----------------	-----------------	-----------

1.	Secretariat	1	56
2.	Cabinet director	3	112
3.	Cancelarie	1	36
4.	Arhivă	1	36
5.	Contabilitate	1	20
6.	Casierie	1	20

## 1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ROMÂNESC

Politicile în domeniul educației și formării profesionale au fost stimulate odată cu adoptarea strategiei Europa 2020, programul fundamental al UE dedicat creșterii economice și locurilor de muncă. Recunoscând că învățarea pe tot parcursul vieții este esențială pentru locurile de muncă, dar și pentru creșterea economică și participarea tuturor membrilor societății, statele membre ale UE și Comisia Europeană și-au consolidat cooperarea politică în 2009 prin intermediul cadrului strategic „Educație și formare profesională 2020” (ET 2020), în continuarea programului de lucru lansat în 2001 „Educație și formare profesională 2010”.

**OBIECTIVE STRATEGICE** stabilite de România, pe baza ET 2025:

OBIECTIV STRATEGIC	Direcții de acțiune pentru România 2025:
<p><b>1.</b> Promovarea <b>accesului egal la educație de calitate</b> (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani);</li> <li>✓ Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă;</li> <li>✓ Politici de incluziune și practici incluzive în învățământul preuniversitar;</li> <li>✓ Integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;</li> <li>✓ Creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;</li> <li>✓ Sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, în conformitate cu Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității;</li> <li>✓ Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;</li> <li>✓ Îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională;</li> <li>✓ Dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a <b>învățământului terțiar</b>, pentru creșterea ponderii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate și grupuri vulnerabile (cu o atenție specială pentru cei care provin din mediul rural) și a studenților non tradiționali, în vederea creșterii accesului acestora la învățământul terțiar, precum și deschiderea de oportunități pentru participare la învățământului superior a studenților nontradiționali și susținerea studenților adulți;</li> </ul>

<p>absolvenților de învățământ terțiar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acces flexibil la învățământul superior, inclusiv prin recunoașterea parțială a competențelor/acordarea de credite pentru absolvenții de învățământ liceal</li> <li>✓ Îmbunătățirea guvernantei și managementului în instituțiile de învățământ superior în vederea îmbunătățirii calității metodelor de predare în învățământul terțiar, precum și dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor inovatoare, inclusiv a resurselor educaționale deschise, în vederea creării unei oferte educaționale de înaltă calitate, incluzând oportunități de îmbunătățire și actualizare a competențelor profesorilor și cercetătorilor, și în vederea dezvoltării unui sistem atractiv de învățământ superior servicii;</li> <li>✓ Sprijinirea internaționalizării învățământului superior, inclusiv cercetarea avansată și mobilități;</li> <li>✓ Sprijinirea îmbunătățirii gradului de relevanță al programelor de învățământ superior față de nevoile pieței muncii, inclusiv printr-o concentrare sporită pe abilități precum rezolvarea de probleme, creativitate și dezvoltare de abilități antreprenoriale;</li> <li>✓ Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate între instituțiile de învățământ superior, mediul de afaceri și institute de cercetare.</li> </ul>
<p><b>3.</b> Încurajarea și creșterea participării la <b>învățarea pe tot parcursul vieții</b>, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali</li> <li>✓ Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea de rute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;</li> <li>✓ Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă;</li> <li>✓ Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;</li> <li>✓ Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;</li> <li>✓ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale;</li> <li>✓ Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migranții și persoanele în vârstă.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Creșterea accesului la educație de calitate prin <b>dezvoltarea infrastructurii educației și formării profesionale</b>, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația antepreșcolară și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităților;</li> <li>✓ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar;</li> <li>✓ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent</li> </ul>

	<p>deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naționale de calitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale prin intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru școlile agricole) accesibile tuturor;</li> <li>✓ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea, gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.</li> </ul>
--	---

Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea, gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.

Dintre prioritățile naționale ale învățământului preuniversitar românesc le prezentăm pe cele specifice Liceului Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” din Timișoara:

- Invatarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu agenții economici
- Dezvoltare curriculum național
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesionala
- Formarea continuă a personalului didactic si auxiliar
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea scolara si profesionala
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurarea egalității șanselor
- Utilizarea TIC în activitatea de predare-invatare-evaluare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană prin ACREDITAREA ERASMUS+
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată
- Parteneriate și lucrul în echipa
- Insertia profesionala a absolventilor

## 1.8. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional, liceal și postliceal să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

La nivel județean, programele și obiectivele de bază și proiectele din „Strategia județeană a dezvoltării învățământului preuniversitar” sunt următoarele:

- Asigurarea accesului la informații relevante pentru fundamentarea deciziilor la nivel local, pentru unitatea școlară, elevi și părinții acestora;
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a resurselor umane din TVET;

- Dezvoltarea bazei materiale pentru formare profesională, astfel încât unitatea de învățământ să fie echipată la nivelul standardelor europene;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră pentru elevii școlii;
- Creșterea gradului de adecvare a ofertei de calificare profesională la cererea pieței;
- Facilitarea accesului tinerilor din mediul rural și cu probleme sociale la obținerea unei calificări profesionale;
- Adaptarea educației și a formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE;
- Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural
- Implementarea măsurilor de reformă ale educației timpurii
- Pentru favorizarea dezvoltării personale, a incluziunii sociale și a inserției pe piața muncii, procesul educațional se va focaliza pe formarea în domenii de competențe cheie, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii;
- Formarea profesională continuă - România își va direcționa eforturile către dezvoltarea unui sistem de FPC flexibil și transparent, bazat pe competențe, integrat Cadrului Național al Calificărilor, pe îmbunătățirea rețelei de informare, consiliere și orientare profesională și pe creșterea calității și eficienței sistemului de FPC printr-un management orientat spre rezultate.
- Îmbunătățirea calitatii invatamantului profesional și tehnic prin cooperare europeană in cadrul procesului de învățare pe tot parcursul vieții.
- Încurajarea parteneriatelor profesionale între cadrele didactice de la unități de invatamant similare din țară și din străinătate.
- Facilitarea tranziției elevilor de la școală la viața activă prin transferarea procesului de formare profesională desfășurată strict în mediul școlar într-un mediu economic real la instituții/companii din spațiul european și implicit îmbunătățirea inserției absolvenților pe piața muncii.
- Deschiderea spre valorile culturale europene pentru o buna adaptare la un mediu socio-profesional multicultural.
- Identificarea de noi parteneri strategici pe termen lung din domeniul educației și formării profesionale de tip tehnic pentru extinderea rețelei la nivelul mai multor tari europene.

Pentru implementarea proceselor de reformare a învățământului, măsurile identificate la nivel județean sunt grupate în domenii de intervenții prioritare.

## **1.9. Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii de Dezvoltare Vest privind educația și formarea profesională conform PRAI și PLAI.**

### **PRIORITATEA 1: Relevanță a ofertei regionale ÎPT**

**OBIECTIVUL 1.** Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu.

#### **Acțiuni:**

- a) Informarea operatorilor economici cu privire la posibilitățile de cooperare pentru formarea profesională a tinerilor
  - elaborare pachet de informare complet și actualizat privind rutele de profesionalizare și legislația care guvernează IPT.
  - activități regionale, județene și locale de informare a operatorilor interesați, realizat cu implicarea partenerilor sociali – autorități locale, AJOFM, asociații profesionale inventarierea opțiunilor și a solicitărilor de formare ale operatorilor economici privind nevoile de forță de muncă care poate fi oferită prin ÎPT.

b) Inventarul capacității unităților școlare de asigurarea ofertei pentru domeniile de calificare din solicitările operatorilor economici

- realizarea unui studiu cu capacitatea școlilor de a livra programe de calificare adecvate; identificarea calificărilor pentru care nu exista autorizări valide; inventarul resurselor umane existente în școli pentru livrarea calificărilor prioritare

c). Organizarea întâlnirilor bilaterale între operatori economici și unități școlare, pentru pregătirea acordurilor de cooperare, pe baza inventarului capacităților comune aferente calificărilor propuse pentru ofertă

## **PRIORITATEA 2 : Diversificarea ofertei regionale**

**OBIECTIVUL 2:** Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor.

### **Acțiuni:**

- a) Opțiunea elevilor:
  - studiu la nivel regional
  - elaborarea unui chestionar pentru înregistrarea opțiunilor, cu informații accesibile privind posibilitatea de alegere a unui traseu compatibil cu aspirațiile personale
  - aplicarea chestionarului, prin metode accesibile, cu prelucrare automată ( platformă virtual)
  - prelucrarea rezultatelor și informarea beneficiarilor privind rezultatele înregistrate (în fiecare clasa a VIII-a și a VII-a)
- b) Realizarea unor analize ale propunerilor școlilor, în raport cu rezultatele studiului opțiunilor
  - reevaluarea ofertelor unităților școlare, în raport cu rezultatele analizei
  - identificarea posibilităților de o mai buna adecvare la cerințele elevilor
  - informarea elevilor cu privire la ofertele modificate

## **PRIORITATEA 3 : Relevanță regională a ofertei VET**

**OBIECTIVUL 3** Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor

### **Acțiuni:**

- a) Elaborarea planului de promovare, acoperind nivelul regional, județean și local
    - plan de promovare în mai multe etape, pe parcursul anului școlar
    - plan de promovare dedicat elevilor, părinților, personalului din școli
- plan de promovare asumat de către parteneri – școlile ofertante, companiile partenere, autorități locale etc
- b) Punerea în practică a planului de promovare a ofertei IPT la nivel regional
    - organizarea echipelor de promovare
    - elaborarea materialelor de promovare ( tipărite și cele prin social media)
    - coordonarea activităților cuprinse în planul de promovare
    - vizibilitatea ofertei în media locală și regională, prin prezență

## **PRIORITATEA 4:Utilizarea și atragerea resurselor**

**OBIECTIVUL 4:** Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne.

### **Acțiuni:**

- a) Inventarul echipamentelor și a condițiilor existente la nivelul școlilor pentru formare
  - realizarea unei anchete reale cu privire la condițiile de formare din școlile ÎPT
  - anchetă realizată de către echipe mixte, parteneri și reprezentanți școli, ISJ pe baza unor criterii asumate la nivel regional.
- b) Evenimente regionale și județene pentru identificare de soluții cu privire la necesarul de dotare:
  - generare de soluții, de tip consorții școlare, mobilitate elevi, centre de formare, relocare echipamente etc. în funcție de condițiile locale prezentarea situației finale la autorități, în

vederea planificării soluțiilor pe termen mediu și lung, și aplicarea unor soluții urgente imediate.

- c) Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare (finanțare prin PEO și PNRR)

### **PRIORITATEA 5: Resursele umane din ÎPT**

**OBIECTIVUL 5:** Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

a) Evenimente regionale, județene dedicate pentru promovarea exemplilor de bune practici existente

- actualizare de competențe prin internship organizat în companiile partenere
- formare profesională prin proiecte Erasmus+

b) Ediția Nr.4. a mecanismului TITLUL DE EXCELENȚĂ în ÎPT

- reluarea exercițiilor la nivel de județ, pentru recunoașterea rezultatelor reale, existente și promovarea acestora pentru multiplicare, în colaborare cu CCI din fiecare județ și parteneri sociali;

c) Evenimente de promovare a rezultatelor intermediare și finale ale proiectelor implementate la nivel regional, cu relevanță pentru dezvoltarea RU din ÎPT:

- proiecte POCU; mobilități Erasmus+;
- alte proiecte regionale;

## **MEDIUL REGIONAL**

### **Județul Timiș**

Strategia integrată de dezvoltare economică și socială a județului Timiș 2021-2027 creionează direcțiile și obiectivele asumate de județ pentru următorul ciclu de planificare:

<https://www.cjtimis.ro/consiliul-județean-timis/programe-si-strategii/>

Documentul este structurat pe Obiective de dezvoltare definite pentru fiecare din cele 11 axe strategice, iar Educația și Resursele Umane constituie o axă de sine stătătoare, prioritară, având drept Obiectiv de dezvoltare: „Crearea unor condiții necesare dezvoltării capitalului uman în re-proiectarea inovativă a produselor, serviciilor și tehnologiilor din toate domeniile vieții economico-sociale, în educația inițială și cea continuă, în strânsă corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele europene,

Pentru Axa 3 – Educație și resurse umane sunt detaliate cinci Domenii de intervenție, fiecare cu un set de măsuri concrete, și la nivel de domeniu de intervenție sunt identificate și instituțiile cu responsabilități și competențele aferente acestor aspirații. Aici sunt nominalizate: Consiliul Județean Timiș, Administrația publică locală, Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, Unități de învățământ, Unități de formare profesională, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Timiș, Mediul de afaceri, Agenții de dezvoltare județeană/ regional.

Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană (SIDU) care include municipiul Timișoara, ca centru polarizator, și Zona Urbană Funcțională delimitată de localitățile Ghiroda, Moșnița Nouă, Giroc, Șag, Sânmihaiu Român, Săcălaz, Dudeștii Noi, Sâncandrei, Dumbrăvița, Giarmata, Remetea Mare și Bucovăț. 2021-2027

Conform noii strategii, misiunea municipiului Timișoara cu orizont de timp 2030 este să devină o metropolă europeană de referință, bazată pe inovație, sustenabilitate și multiculturalism, cu un accent pe dezvoltarea comunității locale și calitatea vieții.

Un rol deosebit de important al SIDU, pe lângă definirea misiunii municipiului, îl reprezintă faptul că aceasta va sta la baza finanțării proiectelor de dezvoltare urbană ale municipiului și zonei urbane funcționale. Prin noua strategie, Municipiul Timișoara intenționează să stabilească cadrul local de dezvoltare în contextul perioadei de programare 2021-2027, în strânsă corelare cu obiectivele strategice/politice stabilite la nivel european și național.

## **Partea a 2- a**

### **ANALIZA NEVOILOR**

#### **1. Analiza mediului extern**

#### **2. Analiza mediului intern**

#### **3. Analiza P.E.S.T.E**

#### **4. Analiza SWOT**

##### **2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

La nivelul Uniunii Europene a fost identificat ca obiectiv strategic, în Raportul privind obiectivele sistemelor educaționale și de formare profesională din țările membre, îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind tehnologia informației (IT) și cele digitale.

Necesitatea acestui obiectiv este motivată de faptul că sistemul de formare inițială al învățământului profesional și tehnic trebuie să dezvolte aceste competențe de bază transversal pentru majoritatea calificărilor în care pregătește, datorită informatizării și automatizării accelerate a proceselor tehnologice și a complexității crescute a utilajelor folosite de către întreprinderi.

Aceste competențe de bază ale majorității calificărilor vor fi necesare și vor permite în același timp accesarea mult mai rapidă a unei a doua calificări.

La nivel național, în vederea accesării la acquis-ul comunitar, prin documentul de aderare, România și-a asumat la capitolul *Educație, în ceea ce privește învățământul preuniversitar*, următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. generalizarea învățământului preprimar;
4. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
5. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
6. informatizarea învățământului;
7. optimizarea managementului educațional;
8. creșterea calității învățământului preuniversitar;
9. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

**Obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru IPT Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

→ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

→ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

– Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

– Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

– Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

– Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

→ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

→ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

→ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

→ Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

→ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

→ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

→ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

→ Nivelul de trai din Regiunea de Vest, chiar dacă este unul dintre cele mai ridicate niveluri din toate regiunile de dezvoltare ale României, totuși în mediul rural al județului Timiș rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este foarte mare. Menționăm acest lucru deoarece aproximativ 60% din elevii care studiază la liceul nostru provin din mediul rural, ceea ce determină un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire al

elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

– Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenți. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

În acest context, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Timișoara:

- Să asigure dezvoltarea profesională și personală a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
- Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere ;
- Să edifice în fiecare individ format valorile democrației, ale spiritului civic, ale gradului de utilitate al fiecărui cetățean pentru societatea din care face parte, viziune care să-l determine să participe activ la evoluția acesteia.

### **2.1.1 Aspecte demografice generale**

Populația este un element foarte mobil, prezentând o variație temporală și una spațială și ca atare necesită o viziune mult lărgită și metode foarte elastice pentru surprinderea schimbărilor rapide de ordin cantitativ și calitativ din evoluția ei, având în vedere complexul de factori ce o influențează.

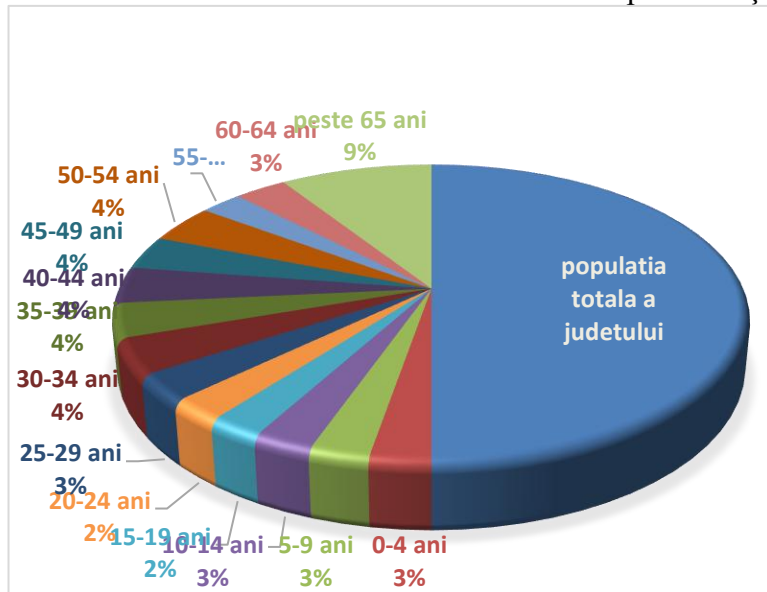
În virtutea unor împrejurări, populația unei țări cunoaște o anumită repartizare geografică care este în continuă schimbare, grație fluxurilor migratorii și proceselor demografice care au loc în cadrul fiecărei unități teritorial-administrative.

La nivelul globului terestru populația nu este răspândită uniform, datorită factorilor anterior precizați care acționează cu intensități diferite de la o epocă la alta și de la un ținut la altul. Există regiuni cu mari aglomerări umane, după cum există regiuni unde populația este foarte rară. Pentru a pune în evidență această stare de fapt se calculează densitatea populației care reprezintă raportul dintre numărul populației și suprafața ocupată de ea.

Densitatea este expresia răspândirii populației în teritoriu și reflectă gradul sau intensitatea populării acestuia. Desfășurarea normală a vieții sociale și economice într-un teritoriu nu poate avea loc dacă efectivul și densitatea populației n-au atins un prag minim. Densitatea populației este, așadar, una din condițiile vieții materiale. Ca urmare, analiza densității populației sub cele mai variate aspecte prezintă nu numai interes demografic, ci și social economic, fiind legată de strategia dezvoltării, atât la nivel macroeconomic cât și în profil teritorial.

Potrivit rezultatelor recensământului din 2021, populația stabilă a județului Timiș a fost de 650533 persoane, cu 756 de persoane mai mult decât la recensământul din 2011. Din totalul populației stabile 13128 mii persoane aveau domiciliul în mediul urban, iar 4746 mii persoane locuiau în mediul rural. În Municipiul Timișoara au fost înregistrați 250849 locuitori, adică 38,56% din totalul persoanelor recensate în întreg județul Timiș. Din punctul de vedere al mărimii populației stabile, județul Timiș se situează pe locul 5 în ierarhia județelor.

Populația județului este caracterizată prin faptul că este concentrată mai mult în mediul urban fiind la nivelul anului 2021 în număr de 345458 persoane și 305075 persoane în mediul rural.



Rezultatele obținute în urma recensământului populației în anul 2021, arată că populația a rămas concentrată în mediul urban și periurban (zonă metropolitană), dar s-a înregistrat o scădere a acesteia față de anul 2011:

- mediul urban 345458 persoane
- mediul rural 305075 persoane

Populația județului este caracterizată prin:

- faptul că femeile au o pondere mai mare de 50%;
- concentrarea în mediul urban;
- o pondere a populației active și în vârstă de muncă mai mare decât cea de la nivel național (71,6% din totalul populației);

- o pondere a populației de până la 14 ani sub media națională (16,1%);

Diversitatea etnică este o caracteristică importantă a județului, dar se remarcă un procent ridicat de cetățeni români de naționalitate română. Cu toate acestea, rezultatele recensământului populației relevă faptul că, din totalul populației stabile a județului 650533 persoane - 484243 persoane (74,43% din populația județului) s-au declarat români, în scădere cu 71509 persoane față de 2011. Pe lângă populația de etnie română, s-au declarat 21285 maghiari (3,21% din populația județului) 12438 romi (2,2% din populația județului), 6447 sârbi (1% din populația județului), 4684 germani (0,72% din populația județului), 4131 ucraineni (0,63% din populația județului), 3244 bulgari (0,49% din populația județului), alții – 1002 persoane (0,15% din populația județului).

În ceea ce privește structura pe principalele grupe de vârstă, la recensământul din anul 2021 se pot observa următoarele trăsături specifice :

- populația sub 14 ani reprezintă 16,1 % din populația județului;
- populația între 15 - 64 de ani reprezintă 65,7% din populația județului;
- populația în vârstă de muncă, cuprinsă în intervalul 15 – 64 de ani reprezintă 65,7% din totalul populației județului,
- populația sub 15 ani și cea de peste 65 de ani reprezintă 34,3% din total populație.

Populația tânără existentă în mediul urban cuprinsă în intervalul 0 - 29 de ani reprezintă 29,1% din totalul populației județului, în timp ce populația din mediul urban de peste 30 de ani reprezintă 56,5 % din totalul populației.

În mediul rural situația este următoarea :

- populația sub 29 ani reprezintă 22,5 % din populația județului;
- populația între 30 – 65 de ani și peste, reprezintă 65,3 % din populația județului.

Evoluția populației din județul Timiș se înscrie trendul descrescător al populației, datorită scăderii natalității și fenomenului de migrație externă. De altfel, județul Timiș, alături de municipiul București, este o zonă cu o natalitate dintre cele mai scăzute la nivel național. Majoritatea emigranților legali au un nivel ridicat de instruire și calificare, sunt tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare și este concentrată mai mult în mediul urban fiind la nivelul anului 2021 în număr de 183119, decât în cel rural, în număr de 154016

Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 74,6% din totalul populației, pondere mai mare decât cea de la nivel național. O pondere importantă în cadrul populației este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 16,1%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 18,2%.

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate se poate observa că diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică a județului. Se mai poate observa creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani, creștere ușoară a populației de rromi.

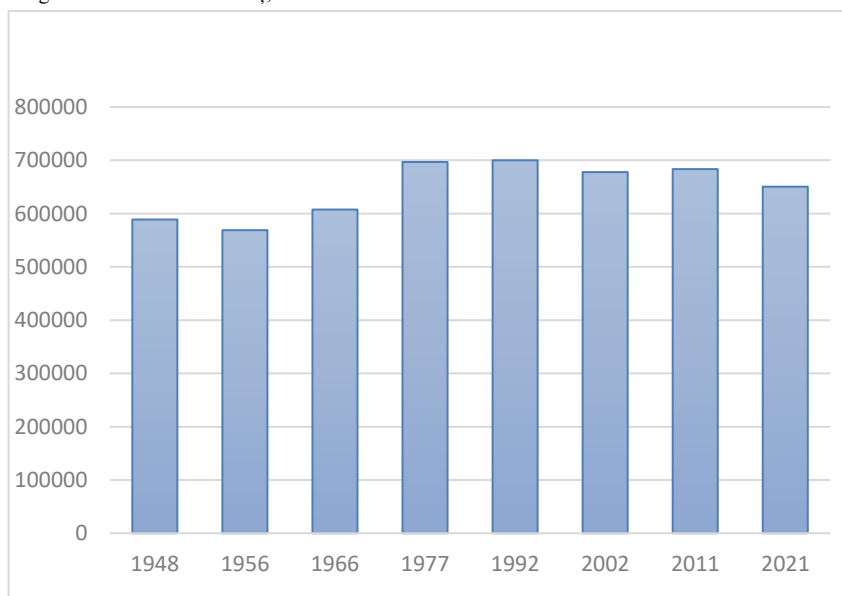
Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrație externă a populației. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Județul Timiș încheie un al doilea deceniu consecutiv de scădere demografică, fără perspectivă ca în viitorul apropiat, să aibă parte de o inversare a tendinței. După ce a atins cel mai înalt nivel de locuire din istoria sa la jumătatea anului 1990(când avea peste 735.000 de locuitori), Timișul a pierdut în primul deceniu postdecembrist opt procente din totalul locuitorilor, iar în al doilea deceniu, încă patru procente – dar această cifră poate fi dublă, dacă se ia în calcul faptul că o parte importantă a populației județului și-a rupt definitiv legăturile cu localitățile de origine. Aproape trei sferturi din această pierdere se datorează mediului urban.

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Timiș se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

### **Evoluția numerică a populației județului Timiș 1948-2021**

Sursa: Direcția Regională de Statistică Timiș, 2023



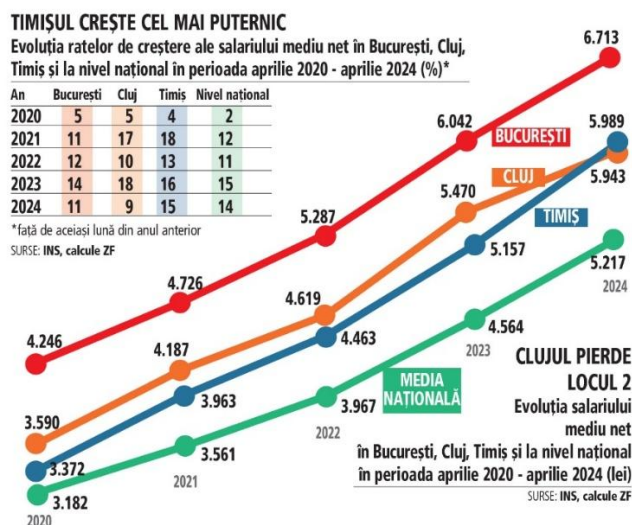
#### **2.1.2 Contextul geopolitic și economic. Tendințe ocupaționale**

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara își desfășoară activitatea într-un mediu economic generos prin numărul și structura agenților economici.

Analizând datele economice obținute la nivel județului Timiș se poate constata o evoluție superioară față de media națională. Printr-o creștere substanțială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic timișean oferă oportunități de integrare și mobilitate profesională superioare altor regiuni.

După anii '90, județul s-a dezvoltat foarte mult datorită privatizărilor reușite. Fapt ce a atras multe investiții și a dus la un nivel de trai peste media națională. În același timp, autoritățile au susținut inițiativele companiilor străine.

Amplasat în vestul României, Timiș este cel mai mare județ al României. În prezent, acesta este unul dintre cele mai bine dezvoltate județe din țară, motiv pentru care și nivelul de trai este superior mediei naționale, fapt confirmat și de statistici.



Județul are cea mai mare creștere economică din România între anii 2014 - 2024, valoarea PIB-ului pe cap de locuitor crescând cu 217%

Potrivit unui raport al Băncii Mondiale din anul 2024, Timișoara are cel mai ridicat nivel al Indicelui de Dezvoltare Umană (IDU) (0.984) din România. Raportul a analizat parametri precum speranța de viață, nivelul educației, standardele de trai și venitul pe cap de locuitor.<sup>[63]</sup>

Timișul se remarcă ca fiind cel **de-al doilea pol de business** la nivel național, după București-Ilfov, cu un număr de **105.859 agenți economici**, care generează o **cifră de afaceri** de aproximativ **81,7 miliarde de lei**, reprezentând **4,24 % din cifra de afaceri** de a tuturor companiilor din România. Cu un număr de **261,409 angajați** care reprezintă **4,73%** din totalul de angajați din României, Timișul generează un profit de **7,4 miliarde lei**, reprezentând **4,03%** din profitul net realizat în România.

În ceea ce privește economia județului sectorul cel mai important reprezentat la nivel local este industria componentelor auto, susținut de companii mari, printre care: Continental Automotive Products, Continental Automotive România, ContiTech și Inginerie (toate din grupul Continental AG), Delphi Packard Romania, Hella România, Mahle.

**Mediul profesional** este susținut de un centru educațional bine dezvoltat care acoperă toate domeniile ocupaționale – IT&C, mecanică, științe economice, agronomie, medicină – generând astfel o forță de muncă înalt calificată.

Industria județului Timiș este puternică și diversificată, datorată ratei ridicate a investițiilor Greenfield și Brownfield, localizării vestice a județului, înaltei calificări a forței de muncă precum și tradiției antreprenoriale.

Ponderea cea mai însemnată în producția totală a județului o deține industria prelucrătoare, având ca subramuri: industria electronică, industria alimentară, industria chimică, industria textilă, industria de prelucrare a metalului și a lemnului și construcție.

Infrastructura și serviciile-suport pentru afaceri din județul Timiș sunt evidențiate prin intermediul parcurilor industriale, a spațiilor de coworking orientate către sprijinirea startup-urilor tech, precum și prin intermediul celor hub-urilor județene.

Județul Timiș are o economie dezvoltată și printre cele mai ridicate rate antreprenoriale din țară. Județul înregistrează una dintre cele mai scăzute rate ale șomajului, de sub 1%. În 2016, Timișul avea, după București, cel mai mare număr de companii din țară (peste 31.000).

Economia timișeană este dominată de companii din industria componentelor auto, astfel că cele mai mari societăți precum Continental Automotive Products, Continental Automotive România, ContiTech (toate din grupul Continental), Delphi Packard Romania, Hella România, Mahle, aveau în 2013 împreună afaceri de 7,5 miliarde de lei, adică 20% din totalul afacerilor realizate de toate companiile înregistrate în județ. Cu o cifră de afaceri a companiilor de 62 de miliarde de lei, Timișul se află pe locul doi după polul de business București–Ilfov, care reprezintă peste 43% din cifra de afaceri de 1.400 de miliarde de lei a tuturor companiilor din România. Cea mai mare companie din județ este Profi, unul dintre cei mai mari jucători din retailul autohton. Compania este urmată de producătorii de componente auto Continental Automotive Products și Hella România. Ultimii doi se regăsesc și în topul celor mai mari exportatori din Timiș, județ care se clasează la capitolul livrări pe piețele externe pe poziția a doua, după București.

Județul Timiș s-a dezvoltat în ultimii ani datorită construcției a puțin peste 100 de kilometri de autostradă care leagă partea de vest a țării la culoarul IV pan-european, Nădlac - Arad - Timișoara – București. Odată cu proiectele de infrastructură rutiere, Timișoara s-a dezvoltat ca pol economic în regiunea Banat. În prezent, între Timișoara și Arad s-au construit peste 38 de kilometri de autostradă, iar înspre județul Hunedoara încă aproximativ 80 de kilometri de șosea cu patru benzi. Și transportul aerian este foarte bine reprezentat în zona Timișoarei, aeroportul Internațional Traian Vuia fiind al treilea ca mărime și importanță din România.

Județul Timiș avea în anul școlar 2024-2025 o populație școlară de peste 86000 de persoane în învățământul preuniversitar.

### **2.1.3 Descrierea grupurilor de interes**

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi
- părinți
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

➤ Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

➤ Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

➤ Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile
- școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

➤ Școala solicită de la părinți:

- colaborare
- sprijin
- receptivitate
- implicare în rezolvarea problemelor școlii

➤ Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
  - Școala așteaptă de la comunitatea locală:
    - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
    - recunoașterea importanței instituției în viața comunității
    - popularizarea rezultatelor bune

## 2.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

*(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)*

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituției de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza P.E.S.T.E a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea liceului.

Politica educațională a ME vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia ME privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

*Context economic*

După anii '90, județul Timiș s-a dezvoltat foarte mult datorită privatizărilor reușite. Fapt ce a atras multe investiții și a dus la un nivel de trai peste media națională. În același timp, autoritățile au susținut inițiativele companiilor străine.



Amplasat în sud-vestul României, Timiș este cel mai mare județ al României. În prezent, acesta este unul dintre cele mai bine dezvoltate județe din țară, motiv pentru care și nivelul de trai este superior mediei naționale, fapt confirmat și de statistici. Mai mult de 15 companii au peste 1.000 de angajați – niciun alt județ nu mai are o asemenea performanță, desigur cu excepția Bucureștiului. Șase companii au afaceri anuale de peste 1 miliard de lei – doar Ilfov și București mai intră la această categorie.

Contextul economic - situația este nesatisfăcătoare, nu toți părinții au locuri de muncă stabile și nici condiții materiale, iar situația lor pune uneori probleme desfășurării procesului instructiv-educativ, părinții neacordând importanță asigurării constante și continue școlarizării copiilor lor.

#### **La nivel național:**

- Introducerea politicilor de finanțare;
- Evoluția economiei este pozitivă; atragerea de fonduri financiare prin programe europene;
- Resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat.

La nivel regional:

- Sprijin pentru proiecte de dezvoltare din partea unor agenți economici;
- Dezvoltarea economică de nivel mediu;
- Calificările oferite de școală permit depășirea limitelor locale și județene;
- Atragerea unor parteneri economici viabili pe piața muncii.

#### **La nivel local:**

Contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare și materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale.

**Contextul social** - existența parteneriatului școală-familie trebuie consolidat, prin activități specifice care să favorizeze integrarea socioprofesională a elevilor. Motivarea și mobilizarea colectivului de profesori față de necesitățile reale ale școlii, precum și asumarea faptului că școala trebuie să devină un mijloc de promovare socială - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor; oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil.

Acționând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția va trebui să inițieze și să dezvolte un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația Salvați copiii, D.J.P.D.C., etc.). Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- misiune împărtășită de toți membrii;

- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dinamism și inițiativă;
- atmosferă propice desfășurării optime a activităților;
- gestionarea conflictelor apărute la locul de muncă.

### ***Context tehnologic***

Densitatea antreprenorială este marcată de concentrarea în Timișoara a două treimi din firmele existente în județ. Cele mai mari investiții sunt în industrie, comerț, telecomunicații și tehnologia informației. : cadrele didactice sunt pe deplin conștiente că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul T.I.C. depind atât reușita individuală în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea T.I.C. să fie realizată în unitatea școlară în mai multe direcții:

- se impune o re tehnologizare strategică;
- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor
- suport și a diversificării metodologiei didactice;
- pentru informarea continuă a profesorilor;
- pentru asigurarea unui sistem integrat de învățare;
- ca suport în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor TIC.
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.
- accentuarea preocupărilor pentru informatizare și dezvoltarea tehnologiilor;
- accesul rapid la informație al tuturor elevilor;
- stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- achiziții și producție de soft performant;
- diversificarea echipamentelor;
- posibilități de editare și multiplicare;
- utilizarea platformelor didactice de către tot personalul didactic.

### ***Context ecologic***

Relieful județului Timiș se caracterizează prin predominarea câmpiilor, care acoperă partea vestică și centrală a județului, pătrunzând sub forma unor golfuri în zona dealurilor, pe văile Timisului și Begheiului. În estul județului se desfășoară dealurile premontane ale Munților Poiana Ruscă și partea sudică a podisului Lipovei. Înălțimile maxime corespund culmilor nord-vestice ale masivului Poiana Ruscă, culminând cu vârful Padeș (1380 m).

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

## **2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.3.1 Predarea și învățarea.**

## **Structuri caracteristice ale calității procesului educațional**

În cadrul Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” din Timișoara procesul didactic s-a desfășurat în bune condiții, fiind respectată legislația în vigoare. Metodele abordate de către cadrele didactice sunt centrate pe elev, lecțiile fiind adaptate nivelului de dezvoltare al acestuia. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interesistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. În acest context, ne vom propune susținerea în continuare a cadrelor didactice în vederea urmării unor cursuri de perfecționare care să ofere sprijin financiar în condițiile legii, dar și în vederea parcurgerii etapelor evoluției în carieră. Prin acesta, se urmărește constituirea unui corp profesoral pregătit să răspundă cerințelor educaționale din actualul context socio-cultural și profesional.

Unitatea de învățământ are parteneriate cu agenții economici, iar practica din cursul săptămânii și cea comasată se desfășoară și în afara școlii.

Elevii de la școală profesională beneficiază de bursă profesională pe parcursul anilor de studii. Procesul de predare-învățare se desfășoară în clase, cabinete și ateliere dotate cu aparatura necesară fiecărei meserii. Elevii au acces la resursele de învățare necesare nevoilor lor. De-a lungul timpului elevii au participat la numeroase competiții și concursuri locale, județene și naționale, având rezultate foarte bune.

Cea mai mare parte a elevilor provin din familii de nivel mediu și familii defavorizate din punct de vedere socio-economic.

### **2.3.2. Colectarea și analizarea datelor**

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Din asistențele efectuate la clasă, din discuțiile cu cadrele didactice cu elevii și cu părinții rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Cadrele didactice utilizează învățarea centrată pe elev
- 98% dintre părinți apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitatea școlară (sursa: chestionare părinți)
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

#### **2.3.2.1. Resurse umane**

##### **a) Elevi**

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, nu s-au resimțit și la nivelul unității noastre școlare, deoarece numărul de elevi înscriși în unitatea noastră școlară în ultimii cinci ani a fost în creștere. În fiecare an, numărul de elevi a crescut semnificativ astfel încât în prezent am ajuns la depășirea planului de școlarizare cu un procent mare.

Din acest motiv la nivelul Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara potențialii beneficiari sunt în continuare atrași de oferta unității noastre școlare.

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenți în Timișoara, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflus semnificativ al acestora din mediul rural.

### b) Cadre didactice

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat, în anul școlar 2025-2026

Nr. crt	Număr cadre didactice		Procent
1	Număr cadre didactice cu doctorat echivalat cu gradul I	2	3%
2	Număr cadre didactice cu gradul I	17	25%
3	Număr cadre didactice cu gradul II	7	10%
4	Număr cadre didactice cu definitivat	9	13%
5	Număr cadre didactice fără definitivat	23	34%
6	Număr cadre didactice asociati	8	12%
Total		66	100 %

### Acoperirea normelor didactice cu personal didactic auxiliar în anul școlar 2024-2025:

Nr. crt	Personalul didactic auxiliar	Număr cadre didactice
1	Secretar sef	1
2	Secretar	3
3	Contabil	1
4	Informatician	1

c) Personalul nedidactic (Administrativ)- acoperire cu personal la nivelul normativelor. – 13 persoane

### 2.3.2.2. Resurse materiale

#### Informații privind spațiile școlare

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare modernă și funcțională în toate cabinetele, laboratoarele și atelierelor școlii.
- Materialele didactice pentru științe sunt realizate corespunzător programei școlare, sunt sugestive, sunt funcționale, intuitive.
- În procesul instructiv-educativ unitatea noastră școlară beneficiază de un număr suficient de videoproiectoare, flipchart-uri, table magnetice, calculatoare, table smart

aa) Informații privind imobilele

NR. CRT.	DENUMIREA OBIECTIVULUI	NR. CONSTRU CTII	ADRESA	CARACTERISTICI PRINCIPALE
1	CLĂDIREA PRINCIPALA A ȘCOLII	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clădire tip liceu P+2</li> <li>• Anul construcției 1975</li> <li>• Suprafața totală: 2745 mp</li> <li>• Structurată: biblioteca, sala de sport, cancelarie, cabinet medical, cabinet consiliere și orientare, 27 cabinete/Sali</li> </ul>

				de clasa/ ateliere, laborator, sala pentru centrala termica proprie, birouri (secretariat, caserie, contabilitate, director, director adjunct, administrativ), grupuri sanitare (elevi si profesori)
2	<b>CLĂDIREA VECHIE A ȘCOLII</b>	1	STR. AUREL VLAICU NR.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clădire tip scoala generala P+1</li> <li>● Anul construcției 1962</li> <li>● Suprafața totala: 1203,20 mp</li> <li>● Spațiu disponibilizat, parțial, inchiriat</li> </ul>
3	<b>CĂMINUL I ȘI II</b>	2	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clădire tip internat P+3</li> <li>● Anul construcției 1975</li> <li>● INTERNAT NR.1: spațiu disponibilizat, parterul este amenajat ca spațiu de învățământ și practică, cabinetul medical și arhiva, restul este inchiriat</li> <li>● INTERNAT NR.2: spațiu disponibilizat, amenajat, parțial inchiriat</li> </ul>
4	<b>CENTRALA TERMICA</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clădire construită în 1975 transformată în atelier mecanic si atelier tamplarie in anul 2022</li> </ul>
5	<b>ATELIER TÂMLĂRIE</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clădire construită în 1975</li> <li>● Spațiu disponibilizat, parțial inchiriat</li> </ul>
6	<b>STAȚIE DISTRIBUȚIE GAZ METAN</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construită în 1975</li> <li>● Închiriat societății de distribuție a gazului metan</li> </ul>
7	<b>ATELIER MECANIC</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construită în 1978</li> <li>● Spațiu disponibilizat, inchiriat</li> </ul>
8	<b>PLATFORMA BETONATA</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construită în 1975</li> <li>● Suprafata 800 mp</li> <li>● Destinatia: organizarea careurilor de început și sfârșit de an școlar precum și a altor activități extracurriculare</li> </ul>
9	<b>TEREN DE SPORT</b>	1	Calea Bogdanestilor nr. 32 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construit în 1978</li> <li>● Suprafata: 700 mp, îngrădită cu gard de sarma la înălțimea de 2 m</li> <li>● Destinatia: desfășurarea orelor de educație fizică, competițiilor școlare precum și a partidelor amicale de TENIS, HANDBAL (elevi și profesori)</li> <li>● Renovat in 2013 cu gazon sintetic si instalatie de nocturna</li> </ul>

### Utilități:

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală proprie;
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă;
- colectare ape pluviale și uzate menajere;
- telefon, conectare Internet;
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului;

### Curriculum

Ordinele de ministru în vigoare, privind planurile de învățământ și programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practica saptamanala din aria curriculara Tehnologii, precum si

pentru stagiile de pregătire practică –curriculum în dezvoltarea locală CDL, pentru clasele a IX - XII, învățământ liceal filiera tehnologică, învățământ profesional și postliceal.

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților și a profesorilor, pentru stabilirea:

- curriculum-ului la decizia școlii;
- manualelor și auxiliarelor curriculare.

### Curriculum în dezvoltare locală

Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții/organizații locale sau regionale, etc ).

Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- resursele locale pentru instruire ( baza materială a grupurilor școlare, cadrul de colaborare cu agenții economici );
- cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculumului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colective mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

În planul-cadru de învățământ, pentru curriculumul de dezvoltare locală au fost alocate, ore pe perioada practicii comasate cât și module ce se studiază în timpul orelor de teorie. Noua orientare care stă la baza elaborării Curriculumului este formarea competențelor individuale și nu însușirea cu predilecție a unor conținuturi științifice.

- **CDL-uri pentru anul școlar 2025 – 2026**

Nr. Crt	Clasa	Titlul CDL	ore/an	Tipul opționalului (CDL)
<b>Liceu</b>				
1	IX	Activități specifice tehnologiei comerciale	90	SPP extindere
2	X	Tehnici comerciale	90	SPP Extindere
3	XI	Documente și registre contabile utilizate în activitatea firmei	66	CDL Extindere
4	XII	Gestionarea stocurilor	56	CDL Extindere

Invatamant profesional				
1.	IX FCMP	Lucrări estetice	150	SPP Extindere
2.	IX OSPATARI	Activități și operațiuni specifice unităților de alimentație publică și turism	150	SPP Extindere
3.	IX MECANIC AUTO	Revizii tehnice periodice	150	SPP Extindere
4.	X MECANIC AUTO	Inlocuirea componentelor auto	270	SPP Extindere
5.	XI MECANIC AUTO	Exploatarea, diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului	300	SPP extindere
6.	X FCMP	Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților	270	SPP Extindere
7.	X OSPATARI	Specificul activităților de alimentație publică	270	SPP Extindere
8.	XI FCMP	Lucrări de îngrijire în manichiură și pedichiură	300	SPP Extindere
9.	XI OSPATAR	Modalități de pregătire a preparatelor culinare și servirea bauturilor specifice	300	SPP extindere

### Rezultatele procesului de autoevaluare-CEAC

În Liceul Tehnologic UCCECOM Spiru Haret din Timișoara, activitatea instructiv - educativă se desfășoară prin intermediul comisiilor metodice. Viziunea instituției vizează dimensiunea existențială a omului, și desemnează actul prin care tânărul ia cunoștință de sine și își influențează propriul proces de formare, de devenire, printr-un efort individual și permanent de adaptare la mediul social și profesional.

În acest sens, toate acțiunile pe care unitatea școlară și le-a propus, în toate planurile, au avut în centrul lor educabilul și nevoile lui.

În Liceul Tehnologic UCCECOM Spiru Haret din Timișoara a acordat un interes major promovării imaginii instituției în rândul membrilor comunității locale, și nu numai.

Totodată au fost dezvoltate și în anul școlar 2024-2025, parteneriate cu autorități locale, dar și cu agenți economici, parteneriate ce urmăresc susținerea proiectului de curriculum al școlii.

Pentru a răspunde nevoilor elevilor și societății, cadrele didactice, participă cu mult interes, la cursuri de perfecționare puse la dispoziție de instituțiile partenere, CCD, CJRAE și diferite ONG-uri.

O atenție deosebită este acordată procesului de evaluare al elevilor. În urma analizării rezultatelor obținut de către elevii unității școlare, în anul trecut școlar, s-a constatat nevoia accentuării în evaluare, a competențelor dobândite de aceștia, în special la disciplinele matematică și limba și literatura română.

Evaluarea internă a calității a fost realizată conform "Fișei de autoevaluare" privind nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică și standardelor de acreditare de referință.

### Relațiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret” dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport, cu organizații și fundații.

Astfel, între Liceele Tehnologice UCECOM „Spiru Haret” aparținând Fundației, există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducerii școlilor și ale cadrelor didactice în vederea realizării de concursuri școlare, concursuri ale revistelor editate de școli și organizarea unor zile festive.

Partenerii importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

### **Instituțiile administrației locale**

- Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- Prefectura Județului Timiș
- Primăria Municipiului Timișoara
- Consiliul Local Timișoara
- Consiliul Județean Timiș

### **Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale**

- Uniunea Județeană a Cooperăției Meșteșugărești și cu unitățile cooperatiste pentru care școala pregătește forță de muncă, iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Inspectoratul Județean de Poliție Timiș
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență Timiș – Grupul de Pompieri 2 Banat
- Inspectoratul de Jandarmi Timiș
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Timiș
- Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Timiș
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Timiș
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă
- Camera de Comerț și Industrie TIMIȘ

**Organizațiile neguvernamentale:** Fundația “Pentru voi”, Fundația “Rudolf Walther”, Fundația “Laurențiu Ciucur” etc.

Partenerii din domeniul **cultural** sunt: Teatrul Național Timișoara, Filarmonica Banatul, Centrul Cultural Francez din Timișoara, Centrul Cultural German din Timișoara, British Council Timișoara

Cei mai importanți parteneri ai școlii din **mediul educațional** sunt:

- Universitatea Politehnică din Timișoara
- Universitatea de Vest Timișoara
- Casa Corpului Didactic

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psihopedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;

- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

### 2.3.2. Analiza portofoliului de produse

		Segment de piață	
		Mare	Mic
Sector de activitate cu creștere	mare	<p><b>Stea (“Star”)</b></p> <p><i>Strategie de marketing: Intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistent medical de farmacie</li> <li>➤ Ospătar chelner vânzător în unități de alimentație</li> <li>➤ Stilist</li> <li>➤ Cosmetician</li> </ul>	<p><b>Copil problemă (“Problem child”)</b></p> <p><i>Strategie de marketing: Intensificarea eforturilor de marketing sau părăsirea piața</i></p> <p><b>Cursuri de formare profesională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confeccioner produse electrotehnice</li> <li>➤ Tâmplar universal</li> </ul>
	mic	<p><b>Vacă de muls (“Cash Cow”)</b></p> <p><i>Strategie de marketing: Utilizarea surplusurilor pentru a ajuta la creșterea produselor strategice, la menținerea poziției</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tehnician în activități economice</li> <li>➤ Asistent medical generalist</li> <li>➤ Cursuri de formare profesională: coafor, bucătar, lucrător în comerț</li> </ul>	<p><b>Câine (“Dog”)</b></p> <p><b>Tehnician maseur</b></p> <p><i>Strategie de marketing: Reducerea eforturilor sau renunțarea la acest produs</i></p>

### 2.4. ANALIZA SWOT

În analiza SWOT a activității s-au specificat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru fiecare domeniu în parte, astfel:

SWOT RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Directori formați în managementul educațional;</li> <li>● Numeroase cadre didactice titulare cu gradul didactic I, II; și care au diploma de formator sau evaluator ( sursa - dosarele cadrelor didactice) și cu experiență în elaborarea CDL și a curriculumului (sursa- dosarele cadrelor didactice);</li> <li>● Buna cooperare dintre școală și ARACIP în vederea autorizării de noi calificări;</li> <li>● Participarea cadrelor didactice la seminarii, simpozioane și la ctivitățile extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;</li> <li>● Parteneriat cu alte instituții și comunități școlare: liceul, „F.S.Nitti”, liceul „Casa Verde”, Consiliul Județean Timiș, etc;</li> <li>● Finanțări prin proiecte PEO și mobilități prin Erasmus+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competențe lingvistice scăzute de limba engleză a cadrelor didactice.</li> <li>● Competențe digitale scăzute a cadrelor didactice, implicarea aceluiași persoane în diferite activități;</li> <li>● Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual;</li> <li>● Familii cu probleme sociale și materiale;</li> <li>● Nivelul scăzut de pregătire al elevilor care vin în școala noastră;</li> <li>● Nivelul scăzut de educație în familiile elevilor noștri;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parteneriate stabile cu agenții economici, ceea ce le asigură elevilor competențele necesare încadrării în câmpul muncii la terminarea școlii;</li> <li>● Cadre didactice tinere, bine pregătite, cu putere de muncă care participă regulat la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;</li> <li>● Tact în relațiile cu părinții și elevii;</li> <li>● Asigurarea egalității de șanse și acces la educație prin învățare incluzivă și integrată a elevilor cu CES;</li> <li>● Asigurarea protecției elevilor în școală și la activitățile desfășurate;</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar;</li> <li>● Prezența specialiștilor în școală: psiholog; asistent medical;</li> <li>● Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice;</li> <li>● derularea unor programe de dezvoltare al resurselor umane în conformitate cu cererea de pe piața forței de muncă cu susținere din Fondul Social European, de tip Erasmus +KA1 ȘI KA2</li> <li>● Posibilitatea elevilor de a efectua stagii de practică în Comunitatea Europeană;</li> <li>● Posibilitatea școlii de a participa la activități de job shadowing;</li> <li>● Colaborarea cu alte școli și organizații din Uniunea Europeană;</li> <li>● Creșterea gradului de internaționalizare al școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducerea populației școlare;</li> <li>● Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini care nu sunt remunerate;</li> <li>● Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și demotivarea în dezvoltarea personală;</li> <li>● Amenințarea la adresa integrității elevilor de către flagelele societății (droguri, alcool, prostituție, trafic de persoane, etc);</li> <li>● Mediul de proveniență al elevilor, amplifică abandonul școlar (violență în familie, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în alte țări) f apt ce se reflectă atât în performanța elevilor cât și în relația profesor-elev;</li> <li>● Programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul teoretic în defavoarea celui formativ;</li> </ul>
<b>SWOT RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bază materială deschisă dezvoltării; spațiile de școlarizare sunt suficiente ca număr și suprafață.</li> <li>● Resurse extrabugetare care se folosesc în scopul reabilitării școlii;</li> <li>● Baza materială: săli de clasă renovate, laboratoare de informatică, de coafură, de ospătari, de nursing medical, precum și ateliere de mecanică și tâmplărie.</li> <li>● Existența cabinetelor de psihopedagogie cabinet medical, cabinet de farmacie, bibliotecă, teren de sport, sală de sport.</li> <li>● Parteneriate cu agenții economici din teritoriu.</li> <li>● Biblioteca cu un fond de carte foarte vast, peste 25.000 volume;</li> <li>● Toate unitățile școlare sunt conectate la internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesitatea dotării tuturor sălilor de clasă cu videoproiectoare și table smart;</li> <li>● dotarea insuficientă cu softuri educaționale.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea infrastructurii educaționale prin accesarea de fonduri europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonduri limitate din taxele școlare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accesul la programe europene, naționale, internaționale sau județene de dezvoltare;</li> <li>● Parteneriate stabile cu agenții economici de profil din teritoriu cu posibilitate de extindere;</li> <li>● Atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenții economici și persoane fizice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzură morală rapidă a echipamentelor existente;</li> </ul>
---	--

<b>SWOT CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acreditarea școlii pentru toate domeniile în care școlarizează elevi (sursa-acreditările școlii);</li> <li>● Renumele școlii în pregătirea și rezultatele bune ale elevilor la examenele de certificare profesională;</li> <li>● Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, CDL -ul este interesant și flexibil;</li> <li>● Fundamentarea corectă a planului de școlarizare;</li> <li>● Documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;</li> <li>● Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale, evaluând formativ și sumativ prin metode alternative;</li> <li>● Se utilizează auxiliare curriculare moderne, fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale; Managementul clasei este bun, relația profesor elev presupune cooperări și colaborări biunivoce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lipsa manualelor și al auxiliarelor curriculare de specialitate, în special la învățământul profesional și postliceal.</li> <li>● Lipsa consistență a cursurilor de perfecționare, determină ca nu toți profesorii să aplice la clasă metodele moderne de predare - învățare - evaluare (<i>sursa- inspecții efectuate de către directorii școlii</i>).</li> <li>● Cadrele didactice nu pot monitoriza, nu se pot informa regulat și nu sunt implicate activ în activitățile practice efectuate de elevi în cadrul firmelor.</li> </ul> <p>Lipsa sistematică a cursurilor de formare profesională continuă gratuite oferite cadrelor didactice.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finalizarea standardelor de calitate de către ARACIP, cunoașterea lor, implicarea și responsabilizarea comisiei de calitate de la nivelul școlii în urmărirea și realizarea acestora la nivelul bine și excelent;</li> <li>● Existența în cadrul unității de învățământ a Centrului calificare și reconversie profesională;</li> <li>● Sprijinul ISJ-ului și autorităților locale, CJ TIMIȘ pentru îmbunătățirea rezultatelor;</li> <li>● Formare a cadrelor didactice prin programe de instruire de tip job shadowing.</li> <li>● Stabilirea CDL-ului în funcție de resursele umane și materiale existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților;</li> <li>● CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de aprofundare și cunoașterea în diferite domenii de activitate și valorificarea abilităților individuale;</li> <li>● Oferta CDL vin în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;</li> <li>● Fundamentarea planurilor de școlarizare pe posibilitățile de dezvoltare a școlii, pe dotările existente și posibile, pe PLAI și PRAI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inadecvarea gradului de dificultate la nivelul educațional al elevilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>● Fluctuații și inconsecvență în legislația școlară;</li> <li>● Candidații înscriși la liceu, au rezultate slabe la absolvirea școlii generale (<i>sursa- dosarele elevilor</i>);</li> <li>● Declinul demografic, se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 3% - (<i>sursa- analiza mediului extern</i>);</li> <li>● Lipsa fondurilor financiare ale cadrelor didactice duce la accesare insuficientă a cursurilor de formare profesională continuă, dat fiind faptul că tehnologia evoluează rapid, iar nevoile elevilor cresc exponențial;</li> </ul>

<b>SWOT RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relațiile bune de colaborare cu membrii consiliului județean, fundații, ONG-uri;</li> <li>● Fluidizarea fluxului de informații în interior și în exterior prin internet;</li> <li>● Parteneriate, colaborări cu poliția, jandarmeria, penitenciarul, centrul de reeducarea Buziaș, cu APEL-ul, serviciul ANTIDROG, cu fundații, ONG-uri etc.</li> <li>● Abilitatea din partea echipei manageriale în menținerea unor relații de colaborare cu O.N.G-urile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reținerea cadrelor didactice privind promovarea unor proiecte din lipsa de informații.</li> <li>● Disfuncționalitatea din sistemul de circulație a informației;</li> <li>● Nepotrivirea între așteptările absolvenților și ofertele angajatorilor;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizarea unei echipe pentru întocmirea și promovarea proiectelor;</li> <li>● Amplasarea într-un oraș mare și dezvoltat face să crească șansele elevilor să se angajeze în câmpul muncii.</li> <li>● Realizarea de contracte cu agenții economici pentru desfășurarea practicii elevilor și posibil pentru școlarizarea în anumite meserii cerute de aceștia ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elevii și întregul corp profesoral nu pot beneficia de alternative în procesul educațional.</li> <li>● Scăderea atractivității programelor oferite prin învățământul profesional și tehnic ca și consecință a insuficienței finanțării și a interesului redus din partea comunităților locale.</li> </ul>

## Concluzii

Activitatea instituției noastre se încadrează în contextul dobândirii și dezvoltării de competențe practice esențiale pentru pregătirea profesională a elevilor astfel încât aceștia să se poată adapta la tehnologiile și practicile de muncă aflate în rapidă schimbare .

Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menține școala în competiție cu alte unități similare și conform cerințelor pieții, prin perfecționarea și eficientizarea activităților didactice prin respectarea standardelor europene.

Se va acorda prioritate procesului de învățământ și instruire în interesul elevului cu accent formativ.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Timișoara își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în următoarele domenii: Economic, Mecanic, Estetica și igiena corpului omenesc, Medical, Turism, capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a din aceste sfere de activitate .

## **CAPITOLUL III - PAS**

### **PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

#### **ASPECTELE CE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE)**

#### **Prioritatea 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, național și internațional.**

**Obiectivul 1.1:** Adaptarea ofertei școlii la prevederile legii 198/2023 și la cerințele pieței muncii la nivel județean

**Obiectivul 1.2:** Dezvoltarea unor programe de formare profesională a adulților pentru dezvoltarea resurselor umane în următoarele domenii –estetica și igiena corpului omenesc, comerț, turism și alimentație, mecanică auto și pentru dezvoltarea resurselor umane prin cursuri de calificare și perfecționare

##### **OBIECTIVE GENERALE:**

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii, prevederile legii 198/2023 și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi;

- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate, inclusiv pentru formarea adulților;

- formarea unui grup de lucru permanent din profesorii școlii și specialiști din mediul de afaceri local pentru proiectarea și implementarea componentei în dezvoltare locală a curriculum-ului;

#### **Prioritatea 2: Asigurarea resurselor umane.**

**Obiectivul 2.1:** Formarea continuă și perfecționarea profesională a resurselor umane din școală și creșterea calității actului instructiv-educativ

**Obiectivul 2.2:** Asigurarea calității învățământului; abordarea educației ca forță principală a schimbării tehnologiei, economiei, administrației și a promovării de valori în societate

##### **OBIECTIVE GENERALE:**

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate;

- asigurarea / facilitarea accesului permanent la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului;

- îmbunătățirea continuă a calității actului didactic.

#### **Prioritatea 3: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.**

**Obiectivul 3:** Modernizarea infrastructurii, bazei materiale și a resurselor financiar-materiale ale școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și calitate.

##### **OBIECTIVE GENERALE:**

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire;
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările;
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte;
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire;
- asigurarea siguranței elevilor și a personalului.

## **Prioritatea 4: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali- agenți economici, instituții, autorități atât la nivel național cât și la nivelul Uniunii Europene.**

**Obiectivul 4.1:** Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea activităților de tip stagii de practică și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

**Obiectivul 4.2:** Efectuarea mobilității 1 din cadrul Programului acreditat Erasmus+ 2024-2027

**Obiectivul 4.3:** Derularea proiectelor POCU

1. Cod MySMIS 312713 – ”Elevi în Focus. De la școală la carieră prin pregătire practică”
2. Cod MySMIS 312223 – 1,2,3 – Pașii tăi către succes! Stagii de practică în Regiunea Vest.

proiecte ce au ca finalizare obținerea certificatelor de calificare pentru specializările acreditate la nivelul școlii.

**Obiectivul 4.4:** Dotarea unui laborator SmartLab cu fonduri din PNRR.

### **OBIECTIVE GENERALE :**

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;
- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși;
- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii;
- dezvoltarea de noi parteneriate cu instituții de învățământ și de formare profesională la nivelul județului Timiș, pentru participarea la competiții.
- internaționalizarea în cadrul programului Erasmus+ 2024-2027; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale cu alte țări din cadrul UE și derularea de mobilități în vederea dobândirii de competențe necesare integrării elevilor pe piața muncii în cadrul european.
- Dotarea atelierelor de practică și efectuarea stagiilor în cadrul proiectelor POCU.
- Achiziționarea de mobilier și aparatură din cadrul proiectului PNRR, Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior („smart lab”) , formarea cadrelor didactice prin programul de formare specific SmartLab, pentru creșterea procesului educativ.
- creșterea eficienței profesionale a cadrelor diactice prin activități de job shadowing în relația cu agenții economici.

## **Prioritatea 5: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere.**

**Obiectivul 5:** Integrarea socio-profesională a tuturor elevilor și încurajarea participării active a categoriilor de elevi defavorizați, în viața culturală a comunității și pe piața muncii prin asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, inclusiv și divers.

### **OBIECTIVE GENERALE:**

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii;
- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră;
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților.
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților la nivelul Uniunii Europene
- dezvoltarea competențelor digitale la toate nivelurile de educație, în vederea reducerii decalajelor digitale și a creșterii incluziunii socioeconomice. Toți elevii din unitatea școlară să poată finaliza studiile și urmărirea traseului profesional al absolvenților.

## **Prioritatea 6: Urmărirea traseului profesional al absolvenților și sprijinirea elevilor aflați în dificultate.**

**Obiectivul 6.1:** Integrarea educațională și socioprofesională a elevilor cu CES pe piața muncii.

**Obiectivul 6.2:** Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru elevii defavorizați.

**OBIECTIVE GENERALE :**

-Integrarea educațională a elevilor cu CES

- Sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- Sprijinirea elevilor a căror familii au venituri scăzute.

**Prin implementarea priorităților și a ținutelor strategice în cadrul Liceului Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timisoara se va asigura o educație de calitate care:**

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează prin dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta

de educație.

**În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:**

- Retehnologizat, laboratoare și cabinete școlare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale moderne;
- Recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și culturală a societății românești și europene;
- Deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- Cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii;
- Informaționale și de comunicare;
- Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

**În școala noastră:**

- Toți elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- Toți elevii vor beneficia de instruire și educare superioară care să asigure competențe de adaptare și integrare în societatea care suferă permanent schimbări economice, sociale și culturale;
- Toți absolvenții școlii noastre devin competitivi deoarece școala asigură formarea competențelor profesionale înalte, necesare integrării sociale și formării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile de activitate economice;
- Toți elevii beneficiază de formarea atitudinilor moral-civice și emoționale necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- Toți elevii au șanse egale la instruire și educare.

**Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, national si international**

**ȚINTE STRATEGICE:**

- analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi
- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate
- componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectată și implementată în colaborare cu agenții economici

**Obiectivul 1.1: Adaptarea ofertei școlii la prevederile legii 198/2023, cerințele pieței muncii la nivel județean, national si international**

**Obiectivul 1.2: Dezvoltarea și participarea la programe de formare profesională a adulților pentru dezvoltarea resurselor umane în următoarele domenii –estetica și igiena corpului omenesc, comerț, turism și alimentație, mecanică auto și pentru dezvoltarea resurselor umane prin cursuri de calificare și perfecționare.**

**Context:**

- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc.
- Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor serviciile din școală în parteneriat cu agenții economici locali.

<b>Ațiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Termen</b>
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale ( pe niveluri de calificare)	Oferta educațională cu calificările profesionale pentru învățământul profesional și liceal și postliceal Autorizare specializări noi, liceu	Director, Directori adj. Responsabil CEAC Cadrele didactice	Ordine de ministru, Planuri de învățământ, Nomenclatoarele în vigoare Standarde ARACIP	25.000 lei	Septembrie – Iunie
Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean	Informații cuprinzând date concrete privind domeniile de dezvoltare și dinamica acestora la nivel de județ	Directori adj., Responsabil CEAC	PRAI, PLAI	500 lei	Noiembrie Decembrie
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Solicitări ale Agenților Economici interesați de oferta educațională pe calificări la învățământul postliceal și liceal	Director, Directori adj., Responsabil CEAC	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică Contracte individuale de pregătire practică- practica curentă și stagii	1.500 lei	Septembrie- Ianuarie

Identificarea nevoilor de formare la nivelul regiunii de dezvoltare. Analiza cererii de pe piața muncii privind necesarul de calificări profesionale în sectorul serviciilor	Elaborarea și aplicarea unor chestionare agenților economici pentru identificarea nevoilor particulare de resursă umană pe calificări profesionale	Director, Responsabil CEAC	Chestionare, cereri	2.500 lei	An școlar
Redimensionarea efectivelor de elevi pe clase și niveluri de calificare	Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în niveluri superioare de specializare.	Director, Directori adj., Responsabil CEAC	Baza materială	-	Septembrie
Orientarea profesională a absolvenților pentru realizarea planului de școlarizare	Prezentarea școlii și a ofertei prin participarea și organizarea unor activități specifice (expoziții, târguri, vizite, mass - media) Consilierea absolvenților de învățământ gimnazial și liceal ciclul inferior pentru continuarea formării profesionale Deplasari în școlile din județ	Director, Responsabil Consiliul de imagine Comisia diriginților	Materiale publicitare	10.000 lei	Aprilie Iunie
Organizarea și desfășurarea cursurilor de formare profesională pentru adulți, la calificările autorizate, conform ofertei	Elaborare și aplicare curriculum	Director Responsabilul cu formarea continuă Secretar cursuri	Logistica cursuri	3.000 lei	An școlar
<b>TOTAL</b>				<b>42.500 lei</b>	

## Prioritatea II: Asigurarea resurselor umane.

### ȚINTE STRATEGICE:

- analiza gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate
- asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului
- dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea reducerii decalajelor digitale și a creșterii incluziunii socioeconomice.
- instruirea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar prin cursuri de formare și perfecționare continuă
- creșterea calității actului didactic.

**Obiectivul 2.1: Formarea continuă și perfecționarea profesională a resurselor umane din școală în vederea creșterea calității actului instructiv-educativ.**

<p><b>Context:</b> Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:  dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;  implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent;</p>					
<p><b>Obiectivul 2.2: Asigurarea calității învățământului; abordarea educației ca forță principală a schimbării tehnologiei, economiei, administrației și a promovării de valori în societate.</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ținte:</b> Creșterea calității actului educativ în condițiile accentuării dimensiunii europene.</li> <li>○ Implementarea completă și corespunzătoare a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale;</li> </ul> <p>Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de minim 70% dintre absolvenți cu inserție pe piața muncii și socială reușită.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Context:</b> Ritmul de dezvoltare accelerat al tehnologiei moderne Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului 3,4 și 5 de calificare profesională</li> <li>○</li> </ul>					
Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă	Programe de perfecționare	Responsabil perfecționare, Cadre didactice	Chestionare, Pliante	2000 lei	Semestrial
Participarea la cursuri de pregătire – formare, organizate la nivel local, national, international și la activități extracurriculare	Participarea la cursuri de formare organizate de CCD Timiș Participarea la programele de formare din cadrul programului Erasmus + Participarea la formare în cadrul proiectului SmartLab	Responsabil perfecționare, Cadre didactice Responsabil proiecte	Suporturi de curs, Portofolii, Proiecte	15000 lei	Semestrial
Identificarea particularităților și nevoilor educaționale individuale	Portofolii cuprinzând stilurile de învățare, profilele de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Coordonator Formare Continuă Diriginții	Chestionare, Standarde ocupationale	2000 lei	Octombrie Decembrie
Planificarea și proiectarea activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice	Responsabilii comisiilor metodice	Curriculum scolar	1000 lei	Septembrie Octombrie
Implementarea TIC în pregătirea profesională	Să utilizeze și să selecteze resurse TIC relevante Să dorească să-și perfecționeze deprinderile și cunoștințele pe măsură ce TIC evoluează	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Echipele TIC, Soft-uri	7000 lei	permanent
Implicarea elevilor în evaluarea progresului realizat	Evaluarea periodică	Responsabilii ariilor curriculare	Fise de progres scolar	1000 lei	permanent

		Cadrele didactice Colectivele de elevi			
Informarea elevilor privind măsurile din mediul educațional și de pe piața muncii privind păstrarea egalității de șanse	Participarea la acțiuni de informare în cadrul proiectelor	Echipa de implementare, diriginți	Legislatia în vigoare	2000 lei	Permanent
<b>TOTAL</b>				<b>30.000 lei</b>	

**Prioritatea III: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.**

**ȚINTE STRATEGICE:**

- asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ
- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările profesionale
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte
- reamenajarea unor spații care au fost închiriate și transformarea lor în spații de instruire
- repararea hidroizolației și montarea geamurilor termopan în clădirii școlii.

**Obiectivul 3.1: Modernizarea infrastructurii, bazei materiale și a resurselor financiar-materiale ale școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și calitate.**

**Context:**

- numărul calculatoarelor este mic comparativ cu numărul de elevi
- o parte din laboratoare, cabinete și ateliere sunt utilizate sub nivelul standardelor

<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate asteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Termen</b>
Dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă cu materiale didactice specifice disciplinelor de cultură generală și de pregătire tehnologică din școală.	Achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării corespunzătoare a orelor de laborator tehnologic pentru calificările profesionale din școală, realizate din <i>fonduri proprii și din finațări PEO</i>	Administrator Contabil Director	Materiale de specialitate Sală de clasă dotată cu materiale specifice calificărilor profesionale din școală Mobilier adecvat	30 000 lei	An școlar

Gospodărirea rațională a bazei materiale existente	Program de reparații și întreținere a spațiului de învățământ Identificarea și valorificarea căilor de reducere a costurilor legate de procesul de învățământ și de întreținere a imobilului.	Administrator Contabil Profesori	Materiale de construcții și întreținere	140 000 lei	An școlar
Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări, donații	Contracte de sponsorizare Activități și prestări de servicii furnizoare de venituri Inițierea și participarea la proiecte cofinanțate extern.	Echipa managerială Contabilitate	Dotări din proiecte	15 000 lei	Permanent
Îmbogățirea bazei materiale existente și fondului de carte Dotarea cu aparatură video în 2 săli de clasă	Completarea fondului bibliotecii școlare/centrului de informare și documentare la numărul de elevi estimat, la nivelul planului de școlarizare, la profilul și calificările profesionale oferite Completarea dotării cabinetelor de specialitate pentru calificările profesionale școlarizate prin învățământul profesional și liceal.	Biblioteca Responsabilii comisiilor metodice Contabil Administrator Director	Manuale de specialitate, Auxiliare curriculare, ghiduri	30 000 lei	An școlar
Dotarea atelierelor de mecanic auto, tâmplărie și atelierelor școlii. Reabilitarea spațiului din căminul nr.2, amenajarea holurilor și casa scării.	Dotarea atelierelor Achiziționare gresie și montare Refacerea trotuarelor din jurul atelierelor Repararea și modernizarea spațiului de la căminul nr 2	Director Contabil Administrator	Materiale de construcții și manopera	600 000 lei	An școlar
<b>TOTAL</b>				<b>825.000 lei</b>	

**Prioritatea IV: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali- agenți economici, instituții, autorități atât la nivel național cât și la nivelul Uniunii Europene.**

**ȚINTE STRATEGICE:**

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți
- implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii
- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși

- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii
- dezvoltarea de noi parteneriate cu instituții de învățământ și de formare profesională la nivelul Uniunii Europene, prin implicarea școlii în proiecte județene, naționale și internaționale.
- internaționalizare în cadrul programului Erasmus+; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale cu alte țări din cadrul UE și derularea de mobilități în vederea dobândirii de competențe necesare integrării elevilor pe piața muncii în cadrul european.
- creșterea eficienței profesionale a cadrelor didactice prin activități de job shadowing în relația cu agenții economici.
- transferul de bune practici în formarea profesională.

**Obiectiv 4.1: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea activităților de tip stagii de practică și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.**

**Obiectiv 4.2: Efectuarea mobilității 2, din cadrul programului educational de mobilitate Erasmus + 2024-2027**

**Obiectiv 4.3: Derularea proiectelor POCU:**

1. Cod MySMIS 312713 – ”Elevi în Focus. De la școală la carieră prin pregătire practică”
2. Cod MySMIS 312223 – 1,2,3 – Pașii tăi către succes! Stagii de practică în Regiunea Vest.

**Obiectivul 4.4: Dotarea unui laborator SmartLab cu fonduri din PNRR.**

**Context:**

- necesitatea integrării elevilor în programe educaționale internaționale la nivelul și standardul educațional al Uniunii Europene
- Finanțarea mobilităților în țările UE, prin acreditarea Erasmus+ 2024-2027, pentru formarea profesională a elevilor.
- Dotarea atelierelor școlii și efectuarea practicii și obținerea certificatelor profesionale, prin două proiecte PEO.
- Dotarea unui laborator SmartLab, unde elevii își vor desfășura procesul instructive educative la aproape toate disciplinele.

Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Identificarea intereselor de formare profesională la nivelul UE.	Statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	Directorii unității școlare -Comisii metodice	Chestionare, Standarde ocupationale	5000 lei	Semestrial
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDL si avizarea acestora	Echipe specializate (cadre didactice + reprezentanti ag.economici) pentru proiectare curriculară din cadrul comisiilor metodice	Responsabili arii curriculare	Curriculum in vigoare	-	Septembrie

Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație, atât la nivel național cât și la nivel internațional, realizarea protocoalelor de colaborare cu partenerii	Informații Discuții Masă rotundă Anchetă prin chestionar Semnarea de protocoale/acorduri/ contracte de colaborare/ mobilități.	Directori Responsabili arii curriculare Comisia de asigurare a calitatii Contabil	Statistici Pliante Website-uri Filme Protocoale colaborare, Convenții	10000 lei	Septembrie
Recrutarea grupului țintă pentru mobilitatea 2, Erasmus; recrutarea grupurilor țintă pentru stagiile de practică din cadrul proiectelor POCU.	-efectuarea deplasărilor de mobilitate -efectuarea stagiilor de practică și obținerea certificatelor de calificare	Elevii Cadre didactice Responsabil comisie proiecte			
Participarea la viața culturală a orașului (Zilele Municipiului Timisoara , comemorări istorice etc.)	Manifestări cultural artistice la care participă diriginții si elevii școlii	Resp. com. diriginți Diriginți	Pliante, fluturasi, afiise, ziare	5000 lei	Conform calendarului județean în fiecare an, cf. Proiect
- Promovarea activității și a produselor	Derularea activităților specifice (aprovizionare, tehnologii etc.) Publicitate Obținerea de contracte	Director, Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	Produse si servicii realizate	10000 lei	Permanent
<b>TOTAL</b>				<b>30.000 lei</b>	

## **Prioritatea V: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere**

### **ȚINTE STRATEGICE:**

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților la nivelul Uniunii Europene
- dezvoltarea competențelor digitale la toate nivelurile de educație, în vederea reducerii decalajelor digitale și a creșterii incluziunii socioeconomice. Toți elevii din unitatea școlară să poată finaliza studiile și urmărirea traseului profesional al absolvenților.

**Obiectivul 5: Integrarea socio-profesională a tuturor elevilor și încurajarea participării active a categoriilor de elevi defavorizați, în viața culturală a comunității și pe piața muncii prin asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, inclusiv și divers.**

<b>Acțiuni</b>	<b>Indicatori de realizare/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Termen</b>
Continuarea procesului de formare a personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Derularea stagiului de inițiere și aprofundare în consiliere și orientare a tuturor dirigintilor. Aplicarea strategiilor didactice adecvate în orele de consiliere. Sali de demonstrație și seminarii	Resp. comisie formare continua	Suport curs,	5000 lei	cf. Graficelor de organizare a activităților
Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII-a din școlilor gimnaziale și liceu din Municipiu și județ privind avantajele calificărilor profesionale din oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026	Editarea unui pliant, deplasări în Municipiul Timisoara și în județ pentru consilierea elevilor, postarea pe site-ul școlii a ofertei educaționale	Director, Consilier educativ, Echipe de popularizare a ofertei școlare, Profesori informatică	Pliante, Fluturași, Afișe, Echipamente Site	5000 lei	Martie-Iunie
Informarea, consilierea și orientarea pentru inserția socioprofesională, schimbarea locului de muncă, formare continuă, reintegrare școlar-profesională;	Editarea periodică a unui pliant pentru satisfacerea nevoilor imediate și de viitor ale elevilor privind cariera Editarea broșurii și a pliantelor.	Responsabil comisia Diriginților, Imaginea școlii Echipa de implementare proiect	Broșură, pliante	4500 lei	Februarie –Martie
Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale - târgul de oferte educaționale - vizitarea școlii, “Ziua porților deschise” -proiecte și programe de promovare a imaginii școlii.	Elaborarea ofertei educaționale, marcarea în mod deosebit a celor trei noi specializări introduse: Editarea pliantului de promovare a imaginii școlii Creșterea numărului de opțiuni la admitere pentru specializarile oferite de școală și în special pentru cele noi introduse	Consilier educativ Resp. comisiei dirigintilor Cadre didactice	Pliant, afișe cu oferta	15000 lei	Martie-Mai

Crearea unei baze de date privind evoluția socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu elevii învățământului profesional cu durata de 3 ani și învățământ liceal	Secretar șef	Baza de date, Echipamente IT	500 lei	Septembrie - Decembrie
Organizarea de lectorate tematice cu părinții, sondaje, informări	Prezentarea structurii rețelei școlare, Prezentarea noii oferte educaționale a școlii	Consilier educativ Responsabil comisie diriginți Diriginții	Echipament IT, chestionare pentru absolvenți	3000 lei	Semestrial
<b>TOTAL</b>				<b>33.000 lei</b>	

### **Prioritatea VI: Urmărirea traseului profesional al absolvenților și sprijinirea elevilor aflați în dificultate.**

Ținte strategice:

- promovabilitate peste 85 % din numărul elevilor cu CES
- sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- sprijinirea elevilor a căror familii au venituri scăzute.

**Obiectiv 6.1: Integrarea educațională și socioprofesională a elevilor cu CES.**

**Obiectiv 6.2: Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru elevii defavorizați.**

**Context:** Educația integrată se referă la includerea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe educative speciale, pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrată a personalității acestora. Școala are datoria de a asigura șanse egale tuturor elevilor. A asigura șanse egale elevilor înseamnă a asigura posibilități maxime de dezvoltare fiecăruia, în funcție de aptitudinile și interesele sale. În școala noastră există un număr mic de elevi cu CES dar aceștia necesită întreaga atenție a colectivului didactic.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1. Identificarea elevilor cu CES și actualizarea bazei de date.	Date statistice, baza de date	Septembrie	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia diriginților părinți
2. Elaborarea planurilor de intervenție individualizate și monitorizarea parcursului școlar al elevilor	Baza de date, portofoliu	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia diriginților Cadrele didactice
3. Realizarea de activități suplimentare individualizate destinate compensării și recuperării stării de deficiență.	Integrarea educațională a elevilor cu CES și îmbunătățirea performanțelor lor școlare	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Psihologul școlar
4. Identificarea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și actualizarea bazei de date.	Date statistice, baza de date	Septembrie Octombrie	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia diriginților

5. Consilierea și monitorizarea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Baza de date, portofoliu	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia diriginților Cadrele didactice
6. Derularea de proiecte care să vizeze sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în parteneriat cu ONG-uri ,	Peste 80% din elevii a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate participă la proiectele derulate	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Psihologul școlar Comisia diriginților ONG-uri,
7. Integrarea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în viața școlii, participarea acestora la activitățile extracurriculare desfășurate	Peste 70% din elevii a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate participă la activitățile extracurriculare desfășurate	August	Consilierul educativ, Comisia pentru activități extracurriculare	Comisia diriginților

## **Partea a 4-a**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **4. CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

##### **4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.**

Stabilirea echipei de lucru pentru revizuirea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea școlară

##### **Contextul:**

- documentele de înființare a școlii;
- documentele de proiectare a activității școlii;
- documente de analiza a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a școlii;

##### **Mediul extern:**

- Site-ul ME;
- PLAI Timiș;
- PRAI Regiunea de Vest;
- Agenții economici-consultare și informare asupra evoluției și activității economice din Județ;
- consultanță de specialitate CNDIPT.;

##### **Mediul Intern:**

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;
- portofolii ale cadrelor didactice;
- date și statistice ale școlii;
- raportate ale Consiliului de Administrație ;
- rezultate ale elevilor;
- raportare financiare și contabile;
- rezultate ale autoevaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

##### **4.2. Monitorizarea - planul operațional**

- Planul de școlarizare pentru anii anteriori;
- ISJ- orientări ale planului de școlarizare ;
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității;
- Planul Managerial unic al unității pentru anul fiecare an școlar ;
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigenților.

##### **Rezumat privind modul de organizare a activităților e monitorizarea și revizuirea planului**

- întâlniri de lucru – pentru informare, feed-back, actualizare;
- ședințe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse în PAS;
- ședințe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calității.

##### **4.2.1 Echipa de elaborare a PAS:**

###### **4.2.1.1. Echipa managerială a unității:**

- includerea de acțiuni specifice în planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesorat;
- discuții lunare – informare, feed-back, actualizare, măsuri de corecție;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru asigurare Calității.

###### **4.2.1.2. Arii curriculare și catedre :**

- planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS;
- ședințe de lucru – informare, feed-back, actualizare , măsuri, acțiuni;
- rapoarte semestriale;

- analize detaliate anuale;
- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic;
- portofolii ale membrilor catedrelor;
- dosarele catedrelor/ ariilor curriculare ;
- asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității;
- lecții deschise, interasistențe;
- schimb de experiență inter catedre, cu catedre similare de la alte școli;
- acțiuni extracurriculare specific.

#### **4.2.3. Programe propuse pentru implementarea strategiei**

La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a a strategiei realizate, sunt propuse programe multianuale elaborate pentru fiecare opțiune strategică, În esență, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea țintelor strategice. Totodată, aceste scopuri vizate respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale și răspund nevoilor și opțiunilor elevilor și părinților, cât și a întregului personal din școală. Strategia adoptată în proiect este în mare măsură realizabilă, deoarece organizația va utiliza eficient și eficace resursele umane și financiare de care dispune, printr-un management creator, stimulator și participativ, ce va avea la bază dăruirea și spiritul de echipă.

1. Programul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de ME și Uniunea Europeană.

2. Programul privind dezvoltarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor/preșcolarii și creșterea indicatorilor de calitate.

3. Programul de dezvoltare a resurselor umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic.

4. Programul privind dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului, implicarea comunității prin dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și internaționale.

5. Programul privind implicarea părinților în activitățile instituției pentru o bună relaționare părinte – educabil – cadru didactic.

6. Programul privind inițierea și / sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în spiritul respectării principiului: natură – mediu – sănătate.

4.2.4. Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare ;
- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute ;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor;
- stabilirea impactului asupra comunității.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de către director și directorul adjunct împreună cu membrii Consiliului de Administrație al Școlii.

### 4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	Decembrie, Martie, Iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	decembrie, aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	decembrie, aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie

<b>GLOSAR</b>
<i>TVET – Învățământ profesional și servicii</i>
<i>AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu</i>
<i>PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
<i>ISJ – Inspectoratul Școlar Județean</i>
<i>CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională</i>
<i>CCD – Casa Corpului Didactic</i>
<i>CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică</i>
<i>SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)</i>
<i>IMM-Întreprinderi mici și mijlocii</i>
<i>CJRAE-Centrul județean de resurse și asistență educațională</i>
<i>TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicationale</i>
<i>CES - Cerințe Educaționale Speciale</i>

### **COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:**

Prof. Dr. Goje Daniela Mirela – Director

Prof. Narita Dorina – Director adjunct

Prof. Hojda Corina – Responsabil CEAC

Prof. Bumba Simona – Membru în C.A., responsabil Comisii Metodice

Prof. Iacobescu Samuel – responsabil comisie proiecte europene.

Prof. Viasu Carmen - Secretar șef

Șerban Iulia – Contabil

Mateiu Lucian – Director adjunct Administrator patrimoniu